

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ

цифровых компетенций педагогических работников

Рассолова Людмила Валентиновна

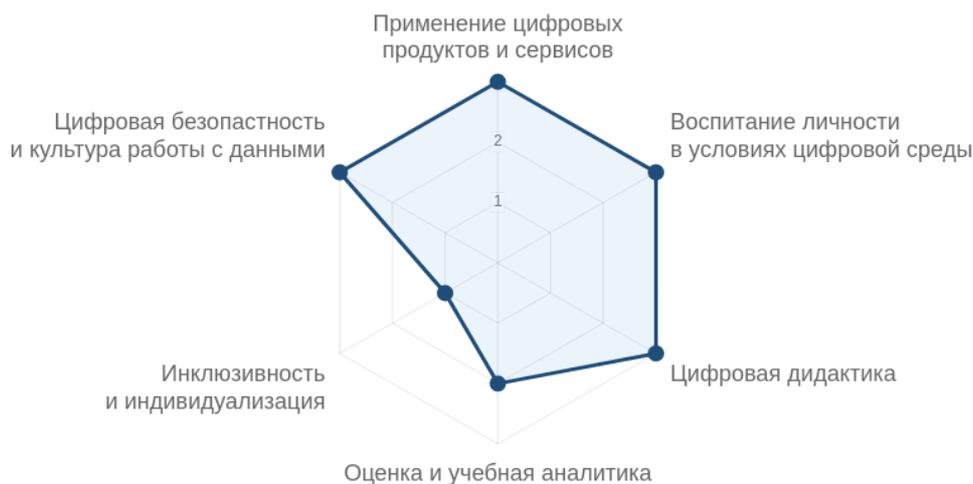
17 октября 2022

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

### Лепестковая диаграмма сфер компетенций



Сфера компетенций	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4	Сфера 5	Сфера 6
Ваш уровень сформированности сферы компетенций	3	3	3	2	1	3

Минимальный уровень: 0

Максимальный уровень: 3

Ваш типологический профиль сформированности цифровых компетенций: **Экспертный**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ

Профилю Экспертный соответствуют следующие рекомендации:

У вас высокие навыки владения цифровыми компетенциями. Старайтесь оставаться на данном уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появления новых нормативно-правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит Вам оставаться на таком высоком уровне.

Сфера компетенций

### «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлении новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышайте уровень осведомленности об инновациях, получайте опыт использования новых цифровых технологий и инструментов. Вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с</li><li>2. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по использованию программы продуктов образовательного назначения фирмы 1С в процессе формирования интегративной компетенции будущих педагогов // Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». / Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 215-218.</li><li>3. Саметова Ф.Т., Орынханова Г.А. Возможности обучающих интернет-ресурсов для создания цифровых образовательных продуктов // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2021. № 3 (101). С. 47-55.</li><li>4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.</li><li>5. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – No 5 (228). – С. 91-98.</li></ol>

## «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Данная сфера компетенций— это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение.

Интернет для современного ребенка — это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на данном уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появления новых нормативно-правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации, исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект закона № 607920-5 «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"».</li> <li>2. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li> <li>3. Шумова М.В., Бавина П.А., Мухлынина Т.В. Мотивирующая образовательная среда в условиях цифровизации дополнительного образования // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» / Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 35-38.</li> <li>4. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – No 5 (228). – С. 91-98.</li> </ol>

## «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций

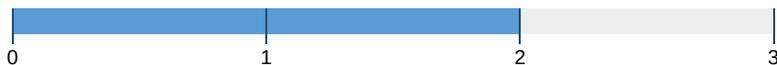


### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлений новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">Цифровой глоссарий ВШЭ</a></li><li>2. <a href="#">Цифровой глоссарий</a></li><li>3. Липчанская Е.М. Методика преподавания управленческих дисциплин в условиях цифровизации образования // <a href="#">Международный научный студенческий журнал</a>. 2020. № 11. С. 84-88.</li><li>4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с</li></ol>

## «ОЦЕНКА И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



## Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Изучение типов учебной аналитики и участие в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи с использованием цифровых инструментов исходя из задач образовательного процесса.

Вы используете целый ряд аналитических и информационно-образовательных инструментов.

Предлагаем вам продолжить развиваться в этой области и изучить типы учебной аналитики (дескриптивная, предиктивная, прескриптивная) и участвовать в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи.

**Дескриптивная аналитика.**

Цель – с помощью доступных данных составить объективное и максимально точное описание текущей ситуации. Описания, как правило, визуализируют через графики, диаграммы, инфографику, часто по усредненным данным. Задача — превратить огромные массивы цифр и графиков в доступную, понятную и легко воспринимаемую информацию.

Например, можно увидеть частоту работы с библиотечным фондом, данные о записи на курсы, посещаемость, использование электронных ресурсов учреждения. Обучающиеся могут посмотреть собственную активность и сравнить себя с одноклассниками. Это помогает им понять, насколько они включены в учебный процесс, на что обратить внимание. Если обучающийся не подает признаков активности в течение двух недель, платформа отправляет уведомления тьюторам. Это позволяет им быстро отреагировать.

Действия:

**Предиктивная аналитика.**

Задача моделей, используемых в предиктивной аналитике, предсказывать события на основе сопоставления данных за прошедший и текущий период. Чаще всего предиктивную аналитику используют, чтобы заранее выявлять учащихся, склонных забрасывать учебу и потому нуждающихся в особом внимании со стороны преподавателя. Система отслеживает уровень вовлеченности учащихся. Важно, что вывод делается не на основе оценок, а исходя из того, сколько времени ученик тратит на выполнение заданий, упражнения какого типа делает лучше и быстрее. С помощью этих данных определяют потенциально «выпадающих» учащихся за несколько месяцев до окончания учебного года, когда ситуацию еще можно исправить.

**Прескриптивная аналитика.**

Отвечает на вопрос «что делать?». Даются рекомендации, в каком именно направлении стоит изменить учебную траекторию. Для этого алгоритмы используют обобщенную информацию о действиях предыдущих учеников с похожими характеристиками. Выделение определенных стандартов поведения позволяет предугадать поступки новичков. Еще один способ использования прескриптивной учебной аналитики — адаптивные учебные среды. Системы с обратной связью, предоставляющие ученикам возможность контролировать собственный прогресс и разрабатывать индивидуальные учебные траектории. Система выдает индивидуальные рекомендации по выбору курсов и организации учебного процесса, например, советует дополнительные материалы по теме, или подсказывают какие разделы можно безболезненно пропустить.

Литература:

1. Паскова А.А. Анализ образовательных данных и учебная аналитика как средства повышения эффективности обучения // Материалы II Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет». 2020. С. 109-112.
2. Вилкова К.А., Захарова У.С. Учебная аналитика в традиционном образовании: ее роль и результаты // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 3. С. 59-76.
3. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной деятельности субъектов образования // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17. № 2. С. 538-554.

## «ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться индивидуализировать траекторию достижения учебных целей для отдельных обучающихся, а также учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся, опираясь на дополнительную информацию с помощью цифровых технологий.

Действия:

Стройте ваши занятия с использованием массово-открытых онлайн курсов (moodle, coursera.ru, учи.ру, EdX.org, idacity.com, openedu.ru и др.). Учтите, что с их помощью можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. Возможна реализация здоровьесберегающей технологии посредством вставки музыкальных пауз, видео с физкультминутками (на уроках английского — используя блок Super Simple Songs), упражнения. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видя результаты своей работы. Ознакомьтесь с Методологическими основаниями педагогики инклюзии (системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования).

Повышайте свою квалификацию по мере потребности, а не только в рамках обязательного повышения квалификации. Не стесняйтесь просить помощи у своих коллег, которые имеют большой опыт применения цифровых образовательных ресурсов.

Литература:

1. Азлецкая Е. Инклюзив = качество / Е. Азлецкая, Е. Шелеметьева // Педагогический вестник Кубани. - 2015. - № 3 (73)
2. Мантуленко В. В. Особенности использования электронных медиа в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук). Самара: УОП СамГУ, 2007
3. Социальные сети как уникальный образовательный ресурс / М.Д. Горячев, М. М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко // Аккредитация в образовании. 2014. No. 8 (76)

## «ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



### Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на данном уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появления новых нормативно-правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации, исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вызулин Е.А. Риски перехода в образовании на применение ресурсов электронной информационной образовательной среды // Материалы IV научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 294-297.</li><li>2. Гончаренко А.Н., Жавнеров А.Н., Глебова И.А., Соловьева Н.Г., Панасюк А.А., Пантелеева Т.А., Романенко А.И., Тараканова В.В., Кураев А.Н., Битиева З.Р., Шатохин М.В., Сурай Н.М., Левченко В.А. Безопасность цифровой среды в образовании. 2020. 159 с.</li><li>3. Куршев А.Х., Гедгафов М.М. Проблемы когнитивной безопасности и цифровой этики в сфере образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 172-176.</li></ol>