**Ресурсная карта профессионального развития педагога**

***Цели профессионального развития педагога:***

- Повышение квалификации и получение новых знаний и навыков в области педагогики и методик обучения.

- Развитие профессиональной методики и улучшение качества образования.

- Изучение новых технологий и инструментов для эффективной работы с обучающимися.

- Развитие личностных качеств, таких как коммуникабельность, толерантность, творческое мышление и другие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и**[**содержание деятельности**](https://topuch.com/obshaya-harakteristika-administrativnih-pravonarushenij-v-obla/index.html) | **Что запланировано** |
| 1. | Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) | Обоснование выбора учебников и учебных пособий, материально-технического и информационного обеспечения, [соответствие образовательных программ](https://topuch.com/zakone-273-fz-ukazivaetsya-na-neobhodimoste-sozdaniya-variativ/index.html), программ учебных предметов и курсов, ресурсного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и других актуальных федеральных и региональных документов. |
| 2. | Участие педагога в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Тексты, самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ учебных предметов, курсов, другого программно-методического обеспечения. |
| 3. | Совершенствование методов обучения, [воспитания и диагностики развития обучающихся](https://topuch.com/rabochaya-programma-uchebnogo-predmeta-literaturnoe-chtenie-v10/index.html), в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта) | Методические разработки, по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формальное образование** | Повышение квалификации в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности педагога. | 1. Изучение и анализ научно-методической [литературы по предмету](https://topuch.com/predmetu-literatura-tema-proekta-pamyatniki-literaturnim-geroy/index.html) 2. Курсы повышения квалификации 3. Получение дополнительного образования на базе учебных заведений |
| **Неформальное образование** | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ | 1. Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках работы по повышению методического мастерства. 2. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет. 3. Участие в семинарах, тренингах и мастер-классах, проводимых профессиональными сообществами и организациями. 4. Участие в профессиональных конкурсах. 5. Участие в проектах и работа в команде с более опытными коллегами. |
| **Информальное образование** | Работа над [повышением качества образования](https://topuch.com/informacionnie-tehnologii-v-upravlenii-obrazovatelenoj-organiz-v2/index.html) | 1. Организация дифференцированной работы с учащимися, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности. 2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по предмету. 3. Организация проектной деятельности по предмету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры, показатели, критерии, характеризующие актуальный и желаемый уровень профессионального развития** | **Направления профессионального**[**развития и их актуальность**](https://topuch.com/zadacha--aktualenoste-cele-proekta-i-kratkoe-opisanie-zamisla/index.html) | **Инструменты для преодоления профессиональных затруднений и возможные формы их использования** |
| профессионально важные свойства (ПВК) | Дифференциально-диагностическое направление | изучение документов педагога; |
| профессиональные знания, умения и навыки | Психодинамическое направление. | наблюдение в [практической деятельности](https://topuch.com/socialenaya-pedagogika-kak-sfera-prakticheskoj-deyatelenosti-v3/index.html); |
| профессиональная мотивация;  профессиональная [самооценка и уровень притязаний](https://topuch.com/1-urok-samoocenka-i-urovene-prityazanij/index.html) | Направлении теории решений. Исследовательские установки направления теорий решений ориентированы прежде всего на изучение процесса выбора профессии. | контроль ведения документации; анализ [результатов деятельности](https://topuch.com/buhgalterskij-uchet-i-analiz-finansovih-rezuletatov-deyateleno/index.html); |
| возможности саморегуляции и стрессоустойчивость;  особенности профессионального взаимодействия |  | собеседование;  анкетирование; самоанализ. |