

## Консультация для родителей «Стили семейного воспитания детей и их последствия»

Главным институтом **воспитания является семья**. Семья - это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта. **Семейное воспитание** – это управляемая система взаимоотношений **родителей с детьми**, и ведущая роль в ней принадлежит **родителям**. Семья, является интеллектуальным и посредническим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и демократических взаимоотношений между людьми, опыта отношения к явлениям, продуктам жизни.

Семья выполняет ряд функций:

Социально-статусная – предоставление членам семьи определенного положения в обществе.

Хозяйственная функция – обеспечение хозяйственных потребности семьи: покупка продуктов и приготовление пищи; уборка и ремонт; содержание в порядке одежды и других предметов обихода.

Досуговая – восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Семейный досуг должен оказывать развивающее воздействие на всех членов семьи: повышать их образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов.

Репродуктивная – **воспроизводство** и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

**Воспитательная функция – воспитание и развитие детей.**

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, развивается, делает открытия, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье закладываются основы личности ребенка. Именно там, он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок приобретает в семье в детские годы, сохраняется в течение всей **последующей жизни**. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов **воспитания** не может сравниться с семьей. При этом каждая семья обладает большими или меньшими **воспитательными возможностями**, то есть различным **воспитательным потенциалом**. От этого потенциала и зависят результаты **воспитания**.

В связи с особой **воспитательной ролью семьи**, возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на **воспитание ребенка**. Для этого необходимо точно определить **внутрисемейные** социально-психологические факторы, имеющие **воспитательное значение**.

Для полноценного развития личности ребенка, в семье должны складываться благоприятные **детско-родительские отношения**. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем и трудностей в обучении, растут доброжелательными, общительными и открытыми, а нарушение **детско-родительских** отношений ведет к формированию различных психологических проблем (*агрессивность, тревожность, лживость*) и комплексов.

В каждой семье складывается определенная система **воспитания**, которая представляет собой целенаправленные **воспитательные воздействия**, осуществляемые **родителями** с целью формирования определенных качеств и умений у **детей**.

В глазах ребенка, **родители выступают в нескольких ролях**:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным;
- как власть, распорядитель благ, наказаний и поощрений,
- как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств;
- как старший друг и советчик, которому можно доверять.

Совокупность способов общения с ребенком, методов и приемов **воспитания**, строгость **родительского** контроля и наличие эмоциональной поддержки определяют **стиль семейного воспитания**. Большое значение в становлении личности ребенка имеет **стиль семейного воспитания**.

В каждой семье могут применяться разные **стили воспитания**, в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный **стиль**, который относительно стабилен. Существует несколько разнообразных классификаций **стилей семейного воспитания**. И у каждого **стиля семейного воспитания свои характеристики**.

Базовой считается модель американского психолога Дианы Баумринд.

Она проста и понятна.

Автор взяла за основу два критерия.

1. Уровень эмоционального принятия ребенка **родителями**.
2. Уровень контроля со стороны **родителей**.

И вот благодаря сочетаниям этих критериев и было выделено четыре **стиля семейного воспитания**.

1. Авторитетный
2. Авторитарный
3. Индифферентный

#### 4. Либеральный

##### Характеристика стилей воспитания

##### **АВТОРИТЕТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ИЛИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ)**

###### Особенности

Название говорит само за себя. **Родители** в семье занимают лидирующие позиции, являясь авторитетом для ребенка. Этот **стиль** характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля со стороны взрослых. При таком **стиле общения родители** ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни. Ребенок **воспитывается как самостоятельная**, самобытная личность. В такой семье практически отсутствуют физические наказания и словесная агрессия, **родители** стараются использовать логику в общении с детьми, стремятся договориться. Уважают себя и своих **детей**. **Родители** обладают хорошим жизненным опытом и несут ответственность за своих **детей**. Они не приказывают, а просят о выполнении поручений, не ущемляя прав ребенка. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам **родителей**. Благодаря этому, в семье складываются теплые и дружеские отношения

Для **родителей**, придерживающихся этого **стиля**, характерны:

- активно-положительное отношение к ребенку;
- адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач;
- им свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения;
- умение прогнозировать развитие личности ребенка.

###### Последствия

При авторитетном **стиле воспитания** происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, **воспитанные родителями**, придерживающимися других **стилей воспитания**.

. Для **детей**, **воспитанных в подобных семьях**, характерны:

- Высокая самооценка, само принятие, самоконтроль.
- Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.
- Инициативность и целеустремленность.
- Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.
- Способность договариваться, находить компромиссные решения.
- Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.

## Рекомендации

Если в Вашей семье Вам удалось установить такие взаимоотношения, поделитесь своим опытом с другими!

## АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ

### Особенности

**Родители**, придерживающиеся этого **стиля**, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. *«Как я сказал, так и будет»*, *«Я родитель, значит я прав»*.

При этом **стиле воспитания** ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются **родителем единолично**, без его участия. Авторитарный **стиль воспитания** подразумевает решение конфликтов методом *«кнута и пряника»*, запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

### Последствия

В подростковом возрасте **родительский** авторитет теряет свою силу и страх перед **родителями**, характерный для авторитарного **стиля воспитания**, исчезает. Поэтому, в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся *«неуправляемыми»*, т. к. все прежние средства воздействия **родителей теряют свою силу**.

Характерным чертами личности ребенка, **воспитанного в авторитарном стиле**, могут быть следующие варианты:

1 вариант –развитие слабой жизненной позиции:

- потеря чувства собственного достоинства;
- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
- потеря собственных желаний (*«чего же Я хочу?»*);

2 вариант –развитие деспотической личности:

- ненависть к **родителям**;
- решение вопросов только силой (*кто сильнее, тот и прав*);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;
- повышенная агрессивность и конфликтность.

### Рекомендации

- Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место!

- Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.

- Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально.

- Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним обсуждены и приняты обоими сторонами (**родителями и ребенком**).

- Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «*Ты обманщик!*», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».

- Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было.

- Не подслушивать телефонные разговоры.

- Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.

- Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.

Станьте терпимее к недостаткам подростков. Замечайте как можно чаще в вашем ребенке те достоинства, которые свойственны их натуре.

При авторитарном **стиле, родители** требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения.

При этом доминирующими **воспитательными** методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие **родители** относятся к своему ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Этот **стиль воспитания порождает у одних детей**: враждебность, агрессивность и раздражительность, у других – подозрительность, неуверенность в себе, нерешительность, пассивность и робость. Дети в таких семьях обычно замыкаются в себе, их общение с **родителями нарушается**, происходит отчуждение от **родителей**, возникает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Дети из таких **семей** редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении и часто сами жестоки.

## **ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Особенности

И самый неблагоприятный с точки зрения формирования психики и развития личности ребенка является индифферентный **стиль семейного воспитания**. Здесь, к отрицательным характеристикам предыдущего **стиля семейного воспитания** прибавляется еще и отсутствие теплоты в отношении к ребенку. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности. Это случаи, скорее всего, случайного или нежелательного появления ребенка в семье. Ну, раз уж **родился**, живи, но не мешай.

### **Последствия**

При индифферентном **стиле семейного воспитания** возможно развитие у **детей** эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Существует опасность вовлечения **детей** в асоциальные группы, поскольку **родители** неспособны контролировать их поступки. Чаще всего, в индифферентных семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе дети, либо наоборот неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае дети таких **родителей** все же становятся сильными, творческими, активными людьми. Формирование личности в таком случае во многом зависит от среды вне семьи.

### **Рекомендации**

- Включитесь в жизнь своего ребенка. Будьте активным участником всех его интересов, проявите инициативу.
- Составьте четкую систему запретов, чтоб ребенок почувствовал грань дозволенности.
- Обговорите его обязанности и права в семье, дайте поручение по дому, которое закрепится за ним.
- Проявите *«душевную теплоту»*, говорите *«по душам»*, постарайтесь перевести отношения в дружественные и доброжелательные. Беседуйте с ним на интересующие его темы, таким образом, вы покажите насколько ребенок для вас важен.
- Любите его и не бойтесь ему про это сказать.

## **ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ)**

### **Особенности**

При этом **стиле воспитания родитель** формирует у ребенка *«свободу»*, самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. **Родитель** не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Либеральный **стиль** общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями либерального и авторитарного **стилей общения**, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения,

отсутствие доверия, явная обособленно обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

### **Последствия**

При либеральном **стиле воспитания** возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант – свободный, но безучастный:

- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («*это не мои проблемы, мне все равно*»)
- отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать;
- мало «*душевного тепла*».

2 вариант – личность «*без тормозов*» и «*без запретов*»:

- хамство и вседозволенность;
- воровство, враньё, распущенность;
- безответственность, не умение «*держатъ слова*».

### **Рекомендации**

• Поменяйте тактику общения и отношение к своему ребенку. Постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение.

• Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь подростка.

• Помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребенка в семье, свои требования и ожидания.

• Создайте **семейный совет**, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.

• Проявляйте «*душевную теплоту*» к ребенку, подчеркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением.

• Помните, что ребенку необходимо ваше искреннее участие в его жизни!

Далеко не всегда эти **стили** проявляются в чистом виде в семье. **Родители** в разных ситуациях могут применять разные **стили воспитания**. Например, отец может быть достаточно авторитарным, а мать – заботливая и разрешающая. Или одна бабушка говорит одно, другая другое, а **родители** придерживаются третьей тактики **воспитания**, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно, а что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Из-за такого противоречивого **воспитания**, ребенок живет в состоянии психологического стресса, у него могут возникнуть неврозы или различные нарушения в поведении.

Большое значение имеет согласованность **родительских взглядов на воспитание**.

Поэтому необходимо выработать единый **стиль воспитания** и придерживаться одной тактики поведения, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях **родителей, стиль понятный ребенку**, учитывающий его потребности и возможности.

Важно, чтобы между **родителями** были гармоничные отношения. Тогда прийти к согласию по вопросам **воспитания будет гораздо легче**. Нельзя однозначно сказать, что только **стиль семейного воспитания** оказывает влияние на формирование личности ребенка, тем не менее, вероятность появления тех или иных черт в зависимости от **стиля семейного воспитания** увеличивается или уменьшается.

Мировая практика психологической помощи детям и их **родителям показывает**, что даже сложные проблемы **воспитания вполне разрешимы**, если удастся установить благоприятный **стиль общения и воспитания в семье**. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих **родителей** и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому **стиль родительского воспитания** непроизвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве **воспитания уже своих детей**.

Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование **стиля воспитания**. Следовательно, современные **родители ответственны за воспитание не только своих детей, но и последующих поколений**.

Уважаемые **родители!** Предлагаю вам пройти тест на определение **стиля воспитания в вашей семье**.

Тест: «КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ?»

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Текст опросника

1. Как вы считаете, должен ли ребенок делиться с вами своими мыслями и чувствами?

- А) обязательно. Он должен рассказывать обо всем, что с ним происходит;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) ребенок должен оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш ребенок взял без спросу чужую игрушку?

- А) отругаете его при других детях, заставите вернуть игрушку и извиниться;
- Б) поговорите с ребенком *«по душам»*, и предоставите ему право самому принять правильное решение;

В) предоставите возможность детям самим разбираться в своих проблемах.

3. Какой будет ваша реакция, если ребенок, хорошо и быстро выполнит ваше поручение?

А) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

Б) похвалите его и расскажите родным и знакомым о том, какой он у вас молодец;

В) порадуетесь;

4. Как вы отреагируете на сквернословие ребенка?

А) строго накажу;

Б) постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не

принято;

В) не стану придавать этому значение, если это не выходит за разумные пределы.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете сделать?

А) включитесь в игру: поможете, подскажите или сделаете замечание;

Б) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются;

В) займетесь своими делами.

6. Вы пришли за ребенком в детский сад, надеясь, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, но он

под разными предлогами отвлекается от сборов, *«тянет время»*. Что вы предпримите?

А) разозлитесь и отругаете ребенка;

Б) расскажите ему о своих планах и попросите одеваться быстрее;

В) попытаетесь сами быстренько его одеть.

7. Какова ваша стратегия **воспитания**?

А) ребенок неразумен и неопытен, взрослые должны **воспитать и научить его**;

Б) в процессе **воспитания** должно осуществляться сотрудничество взрослого с ребенком;

В) решающую роль в развитии ребенка играет наследственность, его уже не переделать, поэтому главная задача

**родителей**, следить, чтобы он был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Ваш ребенок «прилип» к телевизору, вместо того чтобы укладываться спать. Как вы поступите в этой ситуации?

А) без слов выключите телевизор и уложите ребенка спать;

Б) объясните, как для него важен сон и попросите его через 10 минут быть в кровати

В) позвольте ему лечь попозже, но поднимете с утра в обычное время.

9. Ребенок не хочет выполнять вашу просьбу или поручение. Что вы предпримите?

А) заставите его выполнить ваше поручение;

Б) постараетесь обыграть свое поручение в интересной для ребенка форме;

В) ничего не станете предпринимать. Сами все сделаете.

10. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А) постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить;

Б) попробую разобраться, что его побудило солгать;

В) расстроюсь.

Обработка результатов

Теперь подсчитайте, каких ответов больше – А, Б или В. Преобладающий вариант ответа укажет на характерный для Вас **стиль воспитания**.

А – авторитарный

Б – демократичный

В – либеральный

**Родители**, предпочитающие либеральный **стиль**, склонны устраниваться от **воспитания ребенка**. Они считают, что **воспитывать** и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и **воспитатели**. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. **Родители** играют роль доброго взрослого. Возможно, и просто **родительское безразличие**.

**Родители**, предпочитающие авторитарный **стиль**, не считают нужным считаться с мнением ребенка. Часто **родители** с преобладанием авторитарного **стиля** общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся, прежде всего, о себе, а не о ребенке, нужды которого

отрицаются. Авторитарные **родители** считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на **детей**. Дети таких **родителей** могут вырасти как слабыми и безответными «*жертвами*», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

При демократичном **стиле воспитания, родители** всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение, а также, если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие **родители** дают ребенку уверенность в себе, поддержку и заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает **родительскую любовь и заботу**. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо. Дети **родителей**, предпочитающих этот **стиль воспитания**, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

Памятка для **родителей** «*10 заповедей эффективного воспитания*»

1. Уделяйте ребенку как можно больше времени. Всегда находите время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
2. Поддерживайте его во всех начинаниях.
3. Не предъявляйте ребенку завышенных требований.
4. Реже наказывайте ребенка и чаще хвалите и поощряйте.
5. Будьте для него примером для подражания.
6. Научитесь спокойно реагировать на его шалости или плохое поведение.
7. Будьте **последовательны в воспитании**. Установите границы дозволенного и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
8. Не подкупайте, а вознаграждайте! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением ему любимой сказки.
9. Будьте для ребенка советником, но не диктуйте, что ему делать. Уважайте его право на собственное мнение.
10. Поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

Мировая практика психологической помощи детям и их **родителям показывает**, что даже сложные проблемы **воспитания вполне разрешимы**, если удастся установить благоприятный **стиль общения и воспитания в семье**.

Как правило, дети усваивают образцы поведения своих **родителей** и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому **стиль родительского воспитания** произвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве **воспитания уже своих детей**.

Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование **стиля воспитания**.

Следовательно, современные **родители ответственны за воспитание не только своих детей, но и последующих поколений!**