

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Николая Викторовича Кордюкова

ПРИНЯТО
на педсовете
протокол №11
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №80
от 30 августа 2022 г.
Директор

Ларюшкина Н.И.

**Программа внеурочной деятельности
«Занимательная экология»
(естественнонаучное направление)**

Класс – 5
Всего часов – 18 часов

Демидова Елена Юрьевна

Кимовск
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Примерная программа внеурочной деятельности «Занимательная экология» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 класса.

Актуальность кружка заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических

умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка призвана решить следующие **задачи**:

- **расширение** экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- **углубление** теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- **обеспечение** более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Формы обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки региона.

В результате изучения экологии учащиеся **должны знать**: элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить **навыки и уметь**: наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

2. Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана в рамках реализации ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 5-х классов, предусмотрено 18 часов в год.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Дата проведения	
		Пл н	Факт
1. Введение (1ч)	1. Введение		
2. Методы изучения природы (3ч)	1. Методы изучения природы. Пришкольный участок как объект для экологических исследований (из опыта исследовательских работ учащихся). 2. <i>Экскурсия</i> на пришкольный участок. Изучение видового разнообразия и учет численности растений. 3. <i>Экскурсия</i> в школьный парк. Осень на школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями в природе). <i>Игра «Дары осени»</i>		
3. Юные Робинзоны (3ч)	1. Правила поведения человека в природе. 2. Экологическая тропа - что это такое и для чего она нужна. 3. <i>Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе»</i> (К. Бианки, М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, Д. Лондон и др.)		
4. Экология нашего дома (3ч)	1. Моя квартира. Моя классная комната. Вода в моём доме и в природе. <i>Викторина «Комнатные растения»</i> . 2. Из чего сделаны наша одежда и обувь. <i>Практическая работа «О чём говорят ярлычки на одежде»</i> . 3. Мусор в нашей жизни. <i>Практическая работа «Как правильно утилизировать мусор»</i> .		
5. Природа родного края (7ч)	1. Единство живой и неживой природы. Зимнее убранство природы: снег, лёд, сосульки. Круговорот воды в природе. 2. Следы на снегу 3. Птицы нашего двора. Кто улетает, а кто остаётся. 4. Помощь птицам в трудное время. Птичья столовая. Гнёзда и птенцы. «Птичья» <i>викторина</i> 5. Мыши — летучая и не очень... 6. « <i>Цветочная</i> » <i>викторина</i> . <i>Загадки, мифы и легенды о цветах</i> 7. Весенняя жизнь школьной клумбы.		
6. Охрана природы (1ч)	1. Экологические проблемы Тульской области. Красная книга Тульской области		
18 часов			