

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Николая Викторовича Кордюкова

ПРИНЯТО
на педсовете
протокол №11
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №80
от 30 августа 2022 г.
Директор

Ларюшкина Н.И.

Программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(социальное направление)

Класс – 7
Всего часов – 18 часов

Демидова Елена Юрьевна

Кимовск
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность программы

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

На изучение курса по внеурочной деятельности «Мир профессий» в 7 классе отводится 18 часов. Занятия проводятся вовремя, отведённое для внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному

выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться: готовить исследовательские работы

Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Характеристика профессий.	4
3.	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	4
4.	Итоговые занятия	1
ИТОГО:		18

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Раздел 1. Введение. (1 час)				
1.	Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.	1		
Раздел 2. Характеристика профессий. (5 часа)				
2.	Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.	1		
3.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1		
4.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.	1		
5.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. Профессия, специальность, должность.	1		
6.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.			
Раздел 3. Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий. (11 часов)				
7.	Профессии типа «Человек – человек».	1		
8.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1		

9.	Экскурсия в пожарную часть	1		
10.	Профессии типа « Человек – техника »	1		
11.	Экскурсия на швейную фабрику	1		
12.	Профессии типа « Человек – природа ».	1		
13.	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1		
14.	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1		
15.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь	1		
16.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Профессии XXI века.	1		
17.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1		
Раздел 4. Итоговые занятия (3 часа)				
18.	Способности и профессиональная пригодность.	1		
ИТОГО:		18		

Учебно-методический комплекс

1. Интернет-ресурсы;
2. Аверичев Ю.П., Школьнику о рабочих профессиях. - М.: Просвещение, 1996;
3. Аверкин В.Н., Путевка в жизнь. – М.: Просвещение, 2005;
4. Барретт Джим, Проверьте свои возможности. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2003;
5. Барретт Джим, Карьера: способности и выбор. Тесты. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2006;
6. Земнов М.А., Знаете ли вы себя.- М., московский рабочий, 1989;
7. Колюга С.У. Основы производства. Выбор профессии. – М., Просвещение, 1987;
8. Климов Е.А. как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990;
9. Михаева О.А. Я выбираю профессию. - М.: УЦ «Перспектива»,2006;
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: Творческий центр «Сфера»;
11. Пряжников Н.С. и др. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Творческий центр «Сфера»,2006;
12. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера (книга для учителя). М.: Просвещение,1998;
13. Шмидт Р.В. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8 – 11 класс. М.: Творческий центр «Сфера», 2006;
14. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003;
15. IQ – тесты: проверь свой интеллект. – М.: Мой Мир ГмбХ Ко.КГ, 2004;
16. Чистякова С.Н.Программа «Твоя профессиональная карьера». М.: Просвещение, 2000;
17. Журнал «Карьера и образование».- 2004-2008 гг.