

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Николая Викторовича Кордюкова

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО

протокол №1

от 30 августа 2022 г.

ПРИНЯТО

на педсовете

протокол №1

от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 80

от 30 августа 2022 г.

Директор

Ларюшкина Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Говорим по - немецки»

11 класс

17 часов (1 час в 2 недели)

(Елистратова А.)

Учитель: Лытаева Валентина Дмитриевна

г. Кимовск

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данное планирование по немецкому языку адресовано учащейся 11 класса Елистратовой А. Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова г.Кимовска Тульской области, изучающей предмет по семейной форме образования.

Разработано на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации;

2. М. А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций / базовый и углублённый уровни/ Москва Просвещение, 2017;

3. материалов УМК для 11 класса общеобразовательных школ «Вундеркинды Плюс», автор О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд (базовый и углублённый уровни).

Консультации проводятся по 1 часу в 2 недели (17 часов), где уделяется большее внимание вопросно-ответным упражнениям, работе над грамматикой, навыкам работы с различными типами чтения.

Контрольных работ – 2.

Роль предмета в учебном плане

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его

коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке,

расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

1. Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – 3 е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255с. : ил.- (Вундеркинды Плюс).

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева . – М. : Просвещение, 2018.

Интернет- поддержка:

www.russlandjournal.de

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Каникулы. Идеальные каникулы. Проблемы, возникающие во время каникул. Виды отдыха, путешествия.
2. Дружба. Компания. Ссоры среди друзей.
3. Вокруг жилья. Где и как можно жить. Условия проживания в городской/сельской местности. Жить отдельно от родителей.
4. Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
5. Многокультурное государство. Проблемы иностранцев в Германии. Иностранцы о немцах. Ученический обмен.
6. Будущее нашей планеты. Технический прогресс. Проблемы экологии. Компьютер в жизни современного молодого человека.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Отпуск и каникулы.	2	
2	Школа и школьная жизнь.	2	
3	Моя семья и я.	1	
4	Мир книг.	2	1
5	Научно-технический прогресс.	2	
6	Изменение климата и его последствия.	2	
7	Германия тогда и сейчас.	2	
8	Цифровые средства информации.	2	
9	Свободное время с пользой.	2	1
	Всего:	17	2

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Культурные путешествия.	2	
2	Международные проекты.	2	
3	Что такое искусство?	1	
4	Дружба и любовь	2	1
5	Здоровый образ жизни	2	
6	Мода и красота	2	

7	Деньги и потребление	2	
8	Выбор профессии	2	
9	Ключевые компетенции – залог успеха	2	1
	Всего:	17	2

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также

некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- писать личные письма;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее.

Объём: 140-160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 2300 слов для рецептивного усвоения. Из них 800 слов предназначены для продуктивного усвоения.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);
в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.), nicht nur ... sondern auch.

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem, während. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (woraüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Повелительное наклонение Imperativ.

Склонение слов derselbe, der gleiche.

Употребление Infinitiv с zu.

Konjunktiv II.

Парные союзы.

Субстантивированные прилагательные.

Предлоги vor и seit и другие возможности выражения обстоятельства времени.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Требования к результатам освоения содержания программы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,

использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция 10-классников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоции;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№/№	Дата проведен	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание
-----	---------------	---------------------------------	--------------	------------

	ия			
		1. Отпуск и каникулы. 2 ч.		
1		Цель путешествия. Предлоги места. Цели путешествий немцев. В турагентстве. Виды отдыха. Повторение временной формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt. Обсуждаем каникулы с друзьями.	1	
2		Виды отелей. Фотоальбом. Поездка в Россию. Отдых без родителей. Самостоятельность во время каникул: за и против. Сочи. Проект «Путешествие по России».	1	
		2. Школа и школьная жизнь. 2ч.		
3		Школа в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Союзы obwohl, weil, trotzdem. Иностранцы изучают немецкий. Придаточные цели с damit и инфинитивный оборот um... zu... . Образование в гимназии. Мобильные телефоны в школе. Запрет на их использование. Это возможно? Проект «Наши школы».	1	
4		Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».	1	
		3. Моя семья и я. 1 ч.		
5		Конфликт поколений. Придаточные предложения с dass и als ob. Родители о своих детях. Характеризуем людей. Идолы для молодёжи. Словообразование: суффиксы имён существительных жен. рода. Условное наклонение (Konjunktiv II). . Тебе нужна семья. Атмосфера в семье. Знаменитые семьи.	1	
		4. Мир книг. 2 ч.		

6		Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для молодёжи. Изобретение книгопечатания. Придаточные относительные предложения (повтор). Страдательный залог(повтор). Чтение на любой вкус. Почему мы читаем книги.	1	
7		Контрольная работа №1 по теме « Мир книг».	1	
		5. Научно- технический прогресс. 2 ч.		
8		Изобретения. Положительное влияние технического прогресса. Самое большое изобретение 20-го столетия. Вчера и сегодня. Интернационализмы и заимствованные слова. Инфинитив пассив с модальными глаголами. Конструкция haben sein + zu = Infinitiv.	1	
9		Женщины в науке. Индустрия. Цифровизация процесса производства. Что такое гены. И чем знаменита овечка Долли. Негативные последствия генной инженерии. Молодёжь спорит. Проект «Нобелевские лауреаты».	1	
		6.Изменения климата и его последствия. 2 ч.		
10		Причины изменения климата. Человек и климат. Причины и последствия. Природные катастрофы. Конструкция:причастия в функции определения. Причастные обороты.	1	
11		Организация «Гринпис» «Дети для леса». Пластиковые пакеты или... . Защитить климат очень легко. Что я могу сделать для окружающего мира. Акции в России для защиты окружающего мира. Проект « Земля ждёт спасения».	1	
		7. Германия тогда и сейчас. 2 ч.		

12		Взгляд в историю Германии. Германия после войны. Падение стены. ГДР или ФРГ. Придаточные предложения с союзом nachdem. Предпрошедшее время. Немцы помнят день падения стены. Придаточные времени с als или wenn (повторение).	1	
13		Федеральные земли и их столицы. Маленькие дела Германии. Политические партии В Германии. Молодёжь в политике. Известные марки немецких товаров. Проект «Политическая система в Германии».	1	
		8. Цифровые средства информации. 2 ч.		
14		Электронные приборы. Статистика. Цифровая повседневность. Смартфоны завоёвывают жизнь. Возникновение интернета. Обращение с цифровыми СМИ. Инфинитивные обороты. Компьютерные программы.	1	
15		Молодёжь в интернете. Школы в цифровом времени. Школа в планшете. Новая зависимость: интернет. Янине провела без телефона неделю. Молодёжь дискутирует. Проект «Обзор социальных сетей». Это мы изучили.	1	
		9. Свободное время с пользой. 2ч.		
16		Что делает немецкая молодёжь в свободное время. Двусоставные союзы. Обмен мнениями. Больше спорта, экономить деньги, улучшать окружающий мир – это может почти каждый. Субстантивация имён прилагательных и причастий. Фанаты хоккея. Олимпийские игры.	1	
17		Контрольная работа №2 по теме «Свободное время с пользой».	1	

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№/№	Дата проведен	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание
-----	---------------	---------------------------------	--------------	------------

	ия			
		1. Культурные путешествия. 2 ч.		
1		Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов. Повелительное наклонение. История русских немцев. Типично немецкое и типично русское. Относительные местоимения.	1	
2		Школьный обмен. Стажировка за границей. Управление глаголов. Международный проект в школе. Международное сотрудничество в космосе	1	
		2. Международные проекты. 2 ч.		
3		Российско- немецкий парламент. Относительные местоимения Школьный обмен. Стажировка за границей. Управление глаголов.	1	
4		Впечатления немецких школьников о России. Международный проект в школе. Международное сотрудничество в космосе	1	
		3. Что такое искусство? 1 ч.		
5		Что такое искусство? Выходной день в Гамбурге. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Что лучше театр или кино? Описание фотографий. Профессия актёр.	1	
		4. Дружба и любовь. 2 ч.		
6		Может ли быть дружба вечной? Дружба между юношей и девушкой. Первая любовь. Советы психолога. Любовные переживания, выбор партнёра. Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения. Любовь в век информации.	1	
7		Контрольная работа №1 по теме « Дружба и любовь»	1	
		5. Здоровый образ жизни. 2 ч.		
8		Что такое здоровый образ жизни? Мнение молодых людей. Как правильно спланировать рабочий день? Советы по формированию ЗОЖ. Союзы: statt...zu, ohne...zu, um...zu	1	
9		Типы питания, их особенности. Начало занятий рано утром. За и против. Описание картинок.	1	
		6. Мода и красота. 2 ч.		
10		Из чего складывается модный стиль. В магазине одежды. Онлайн-каталоги. Мода и стиль. Склонение прилагательных	1	

11		Школьная форма, за и против. Степени сравнения прилагательных. Профессия дизайнер	1	
		7. Деньги и потребление. 2 ч.		
12		Тема карманных денег. Сравнение статистики. Тратить или копить? Если бы я был миллионером. Сослагательное наклонение. Для чего нужны деньги?	1	
13		Что нужно сделать, чтобы быть миллионером. Как помочь в трудной жизненной ситуации. Волонтерство.	1	
		8. Выбор профессии. 2 ч.		
14		Профессия мечты. Возможности продолжения образования. Чем занимаются немецкие подростки после школы. Специфика и характеристика профессий. Высшие учебные заведения в Германии.	1	
15		Работа во время учёбы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. Требования к написанию биографии. Правила написания резюме. В мире профессий. Устройство на работу.	1	
		9. Ключевые компетенции – залог успеха. 2ч.		
16		Как я представляю будущее. Самое важное в жизни. Описание фотографий. Что такое ключевые компетенции. Статистика. Подработка для старшеклассников. Город или село? Жизнь в городе и деревне.	1	
17		Контрольная работа №2 по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».	1	

КИМ

10 КЛАСС

Контрольная работа №1

Стр. 90- 93

Контрольная работа №2

Стр. 206--209

11 КЛАСС

Контрольная работа №1

Стр.

Контрольная работа №2

Стр.