**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ СОШ № 7

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Устинова Т.В.  Протокол №11  от "30" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ларюшкина Н.И.  Приказ №80  от "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка**

«Музейное дело»

Направленность: туристско-краеведческая

(для 9 классов образовательных организаций)

Срок реализации: 1 год

Учитель: Латышева Л.А.

**Кимовск 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа школьного кружка «Музейное дело» составлена на основе:

**-** Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Направленность программы**. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса .

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории , культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

**Актуальность программы.**  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса**.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45мин. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Возраст обучающихся**: от 11 до 14 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек

**Цель:**

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Задачи:**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся

- развивать творческие способности

- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края

- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории Кимовского района.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

*Коммуникативные результаты:*

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

*Познавательные результаты:*

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведение как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практ.** | | **Форма аттестации, контроля** |
|  | Введение | **1** | 1 | | 1 |  |
| 1 | Музей как институт социальной памяти | **1** | 1 | 1 | | оформление стенда  "История школы" |
| 2 | Музейный предмет и способы его изучения | **1** | 1 | 1 | |  |
| 4 | Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы | **1** | 1 | | 1 |  |
| 5 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | **1** | 1 | | 1 | оформление стенда  "История школы" |
| 6 | Составление тематико-экспозиционного плана. | **1** | 1 | | 1 |  |
| 7 | Экспозиция школьного музея | **3** | 1 | | 1 | экскурсия для младших школьников |
| 9 | Изучение истории школьного музея | **8** | 4 | 2 | | экскурсия для младших школьников |
| 10 | Историческое краеведение | **8** | 4 | 2 | |  |
| 11 | Моя семья и родной край | **2** | 1 | 1 | | конкурс рисунков на тему : "Моя семья и родной край" |
| 12 | Военно-патриотическая работа | **3** | 1 | | 2 | участие в военной зарничке, посвященной 9 мая |
| 13 | Изучение истории школы | 5 | 1 | | 2 |  |
| 14 | Подведение итогов | **1** | 1 | | 1 | Защита научно-исследовательских работ |
| **ВСЕГО:** | | **36** | **36** | | |  |

**Содержание программы**

**Введение**

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

*Практические занятия*

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

**Музей как институт социальной памяти**

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

**Музейный предмет и способы его изучения**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:*знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

**Экспозиция школьного музея**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практические занятия*

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

**Изучение истории школьного музея**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.  Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:*поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

**Историческое краеведение**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические занятия:*фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

**Моя семья и родной край**

Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

*Практические занятия*

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

**Военно-патриотическая работа**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

**Изучение истории школы**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

**Подведение итогов**

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

**Формы организации учебных занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | |  | **Тема раздела/урока** | **Колич. часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | | **1** | **Введение.** | **1** | беседа |  |  |  |
| **Музей как институт социальной памяти – 1 ч** | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | **1** | презентация | Практическое задание |  |  |
| **Музейный предмет и способы его изучения –1 ч** | | | | | | | | |
| 3 | | 1 | Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. | **1** | Беседа  практикум | опрос |  |  |
| **Фонды школьного музея - 1 ч** | | | | | | | | |
| 4 | | 1 | Фонды школьного музея и их значение. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| **Правила оформления текстов для музейной экспозиции 1 ч** | | | | | | | | |
| 5 | | 1 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | **1** | практикум | опрос |  |  |
| **Составление тематико-экспозиционного плана- 1 ч** | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | Составление тематико-экспозиционного плана | **1** | практикум | опрос |  |  |
| **Экспозиция школьного музея – 3 ч** | | | | | | | | |
| 7 | | 1 | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | **1** | презентация | Практическое задание |  |  |
| 8 | | 2 | Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. | **1** | беседа | опрос |  |  |
| 9 | | 3 | Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. | **1** | Лекция с элементами беседы | опрос |  |  |
| **Изучение истории школьного музея - 8ч** | | | | | | | | |
| 10 | | 1 | Школьный музей как источник изучения родного края. | **1** | беседа | опрос |  |  |
| 11 | | 2 | История создания школьного музея | **1** | Рассказ краеведа | тестирование |  |  |
| 12 | | 3 | Профиль музея | **1** |  |  |  |  |
| 13 | | 4 | Фонды и экспозиции школьного музея. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| 14 | | 5 | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| 15 | | 6 | Школьный музей как источник изучения родного края | **1** | беседа | Практическое задание |  |  |
| 16  17 | | 7  8 | *Практические занятия:*поиск документов по истории школы | **2** | практикум | Практическое задание |  |  |
| **Историческое краеведение -8 ч** | | | | | | | | |
| 18 | 1 | | Историческое краеведение как наука. | **1** | лекция | опрос |  |  |
| 19 | 2 | | Объекты изучения. | **1** | лекция | опрос |  |  |
| 20 | 3 | | Общественно полезный характер исторического краеведения | **1** | беседа | опрос |  |  |
| 21 | 4 | | Записи историко-краеведческих наблюдений. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| 22 | 5 | | Порядок ведения дневника исторических событий. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| 23 | 6 | | Изучение родного края. | **1** |  |  |  |  |
| 24 | 7 | | Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. | **1** | практикум |  |  |  |
| 25 | 8 | | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. | **1** | исследование | Практическое задание |  |  |
| **Моя семья и родной край- 2 ч** | | | | | | | | |
| 26 | 1 | | Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. | **1** | исследование |  |  |  |
| 27 | 2 | | Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов | **1** | практикум | *Практические занятия* |  |  |
| **Военно-патриотическая работа -3 ч** | | | | | | | | |
| 28 | | 1 | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | **1** | беседа | опрос |  |  |
| 29 | | 2 | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. | **1** | Встречи с ветеранами ВОВ | Практическое задание |  |  |
| 30 | | 3 | подготовка временных выставок | **1** | беседа | Практическое задание |  |  |
| **Изучение истории школы – 5 ч** | | | | | | | | |
| 31 | | 1 | Основные события в жизни школы. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| 32 | | 2 | Учителя школы. | **1** | беседа | опрос |  |  |
| 33  34 | | 3  4 | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | **2** | презентация | опрос |  |  |
| 35 | | 5 | *Практические занятия:* поиск и обработка документов. | **1** | практикум | Практическое задание |  |  |
| **Подведение итогов - 1ч** | | | | | | | | |
| 36 | |  | Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. | **1** | практикум | Защита исследовательских работ  Организация отчетной выставки. |  |  |
| **Итого: 36 часов** | | | | | | | | |

**Заключение.**

Музейная педагогика дает возможность:   
- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;   
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;   
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;   
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;   
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;   
-организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Методическое обеспечение**

Оборудование

1. Электронные диски с видео записями и презентациями
2. Сайты Интернет

Дидактический материал

Архивный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Анкеты и опросники

**Список литературы:**

**Используемая литература:**

Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.

Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.

Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.