

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Устинова Т.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ларюшкина Н.И.
Приказ №95 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 913965)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Кимовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение

к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и

структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,

электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а

также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых

знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными

опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от

прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя

несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	введите значение [[[]]]
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	введите значение [[[]]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	введите значение [[[]]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	введите значение [[[]]]
5	Покупки: продукты питания	6	1	введите значение [[[]]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками	9	1	введите значение [[[]]]
7	Каникулы в различное	7	1	введите [[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	время года. Виды отдыха			значение	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	введите значение	[[[]]]
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	введите значение	[[[]]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	введите значение	[[[]]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	введите значение	[[[]]]

Добавить строку

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ**

102

10 0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		введите значение	[[[]]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	введите значение	[[[]]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	введите значение	[[[]]]
4	Здоровый образ жизни:	12	1	введите	[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание			значение	
5	Покупки: продукты питания	7	1	введите значение	[[[]]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	введите значение	[[[]]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по 11 России и иностранным странам		1	введите значение	[[[]]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	введите значение	[[[]]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	введите значение	[[[]]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	введите значение	[[[]]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	введите значение	[[[]]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
ПО ПРОГРАММЕ				
102				
10 0				
7 КЛАСС				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	введите значение	[[[]]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	введите значение	[[[]]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	введите значение	[[[]]]
5	Покупки: продукты питания.	5	1	введите значение	[[[]]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	введите значение	[[[]]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	введите значение	[[[]]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии.	12	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9	Климат, погода Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	введите значение	[[[]]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	14	1	введите значение	[[[]]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	введите значение	[[[]]]

Добавить строку

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ**

102

10 0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	введите значение	[[[]]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	введите значение	[[[]]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	введите значение	введите значение	[[[]]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	введите значение	[[[]]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	введите значение	[[[]]]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	введите значение	[[[]]]
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	введите значение	введите значение	[[[]]]
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	введите значение	[[[]]]
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	введите значение	[[[]]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(национальные праздники, традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	введите значение	[[[]]]

Добавить строку

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ**

102

9 0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	введите значение	[[[]]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	введите значение	введите значение	[[[]]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	введите значение	[[[]]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	введите значение	[[[]]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	введите значение	[[[]]]
6	Школа, школьная	14	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			
	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			значение
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	введите значение [[[]]]
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	введите значение [[[]]]
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	введите значение [[[]]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	введите значение [[[]]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	10	1	введите значение [[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

художники, музыканты,
спортсмены

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

ПО ПРОГРАММЕ

102

10 0

Поурочное планирование

Поурочное планирование

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
1	[[Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	[[Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
3	[[Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	[[Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
5	[[Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
6	[[Моя семья (семейные праздники. Новый год)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
7	[[Моя семья (летние каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
8	[[Моя друзья (карманные деньги)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
9	[[Моя друзья (в зоопарке и в цирке)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	[[Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
11	[[Моя семья. Мои	1	введите	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)]]		значение	значение	дату	
12	[[Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	[[Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	[[Моя семья. Внешность. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	[[Моя семья. Внешность. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Досуг и увлечения (мои хобби)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
18	[[Досуг и увлечения (хобби современного подростка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
19	[[Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	[[Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
21	[[Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
22	[[Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
23	[[Досуг и увлечения. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
24	[[Досуг и увлечения. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
25	[[Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	(будний день)]]					
26	[[Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
27	[[Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	[[Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
29	[[Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
30	[[Здоровый образ жизни. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	[[Здоровый образ жизни. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
32	[[Покупки: продукты питания (названия магазинов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
33	[[Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	[[Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	[[Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
36	[[Покупки: продукты питания. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	[[Покупки: продукты питания. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
38	[[Школа (моя школа)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	[[Школа (мои одноклассники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	[[Школа (школьные принадлежности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Школа (время,	1	введите	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	проведённое после школы)]]		значение	значение	дату	
42	[[Школа (выбор профессии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	[[Школа (школьный кружок)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
44	[[Школа (школьный праздник)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
45	[[Школа. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
46	[[Школа. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
47	[[Каникулы в различное время года (мои каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	[[Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
49	[[Каникулы в различное время года (каникулы на море)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
50	[[Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
52	[[Каникулы в различное время года. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
53	[[Каникулы в различное время года. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
54	[[Природа в моём городе/ селе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	[[Природа в моём городе (охрана природы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	[[Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	[[Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
58	[[Природа. Домашние животные (перечисление)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Природа. Домашние животные (характеристика)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Природа. (животные дома)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	[[Природа. Погода (в моём городе/ селе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	[[Природа. Погода (в разное время года)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
63	[[Природа. Погода. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	[[Природа. Погода. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Родной город (село) (строения в городе/ селе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	[[Родной город (село) (виды домов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	[[Родной город (село) (мой дом)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Родной город (село) (моя комната)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
69	[[Родной город (село) (профессии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
70	[[Родной город (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
71	[[Родной город (здания в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
72	[[Родноое село (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
73	[[Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
74	[[Родной город (село) (правила поведения на дороге)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
75	[[Родной город (село) (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
76	[[Родной город (село) (центр города)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
77	[[Родной город (село) (интересные места в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
78	[[Родной город (село) (куда пойти в городе?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
79	[[Родной город (село) (транспорт в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
80	[[Родной город (село) (города в России и Германии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
81	[[Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
82	[[Родной город (село) (город моей мечты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
83	[[Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
84	[[Родной город (село). Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
85	[[Родной город (село). Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
86	[[Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
87	[[Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
88	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
90	[[Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
91	[[Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
92	[[Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
93	[[Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
94	[[Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
95	[[Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
96	[[Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
101	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	[[Выдающиеся люди	1	1	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
2	родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме]]			значение	дату	

Добавить строку

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

102

10 0

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
6	[[Внешность и характер человека (мои внешность и характер)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
7	[[Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
8	[[Внешность и характер человека (внешность и характер литературного	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	персонажа))					
9	[[Внешность и характер человека. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	[[Внешность и характер человека. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
11	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
12	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
21	[[Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
22	[[Здоровый образ жизни (мой будний день)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
23	[[Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
24	[[Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
25	[[Здоровый образ жизни (порядок в комнате)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
26	[[Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
27	[[Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	[[Здоровый образ жизни (биопродукты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
29	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
30	[[Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	[[Здоровый образ жизни. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
32	[[Здоровый образ жизни. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
33	[[Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	[[Покупки: продукты питания (в супермаркете)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	[[Покупки: продукты питания (в био-магазине)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
36	[[Покупки: продукты питания (на рынке)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	[[Покупки: продукты питания (едим дома)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
38	[[Покупки: продукты питания. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	[[Покупки: продукты питания. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
40	[[Школа (осень - моё любимое время года)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Школа (школьная жизнь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
42	[[Школа (начало учебного года в моей школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	[[Школа (начало учебного года у моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
44	[[Школа (изучаемые предметы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
45	[[Школа (мой любимый предмет)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
46	[[Школа (переписка с иностранными сверстниками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
47	[[Школа (начало учебного года в разных странах)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	[[Школа (здание моей школы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
49	[[Школа (школьные фото)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
50	[[Школа (классная комната, описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Школа (расписание уроков)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
52	[[Школа (оценки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
53	[[Школа (мне нравится учиться в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
54	[[Школа (расписание моей мечты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	[[Школа (изучение иностранного языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	[[Школа (школа моей мечты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
57	[[Школа (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
58	[[Школа. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Школа. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Каникулы в разное время года (летние каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	[[Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	[[Каникулы в разное время года (советы путешественникам)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
63	[[Путешествия по России и иностранным странам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	[[Путешествие по стране изучаемого языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	[[Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	[[Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
69	[[Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
70	[[Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
71	[[Природа: дикие и	1	введите	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	домашние животные (животные в лесу)]]		значение	значение	дату	
72	[[Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
73	[[Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
74	[[Климат. Погода в моём городе / селе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
75	[[Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
76	[[Природа. Климат. Погода. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
77	[[Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
78	[[Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
79	[[Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
80	[[Жизнь в городе и сельской местности (за и против)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
81	[[Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
82	[[Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
83	[[Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
84	[[Жизнь в городе и сельской местности.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практическ ие работы	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы			
	Обобщение по теме]]					
85	[[Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
86	[[Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
87	[[Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
88	[[Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
90	[[Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
91	[[Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
92	[[Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
93	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
94	[[Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
95	[[Родная страна и	1	1	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	страны изучаемого языка. Контроль по теме]]			значение	дату	
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
101	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
102	[[Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

102

100

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/ п	Всего	Контрольные работы	Практически работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
12	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
19	[[Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	[[Здоровый образ жизни (у меня болит ...)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
21	[[Здоровый образ жизни (посещение врача)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
22	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
23	[[Здоровый образ жизни (я занимаюсь	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
	спортом)]]					
24	[[Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
25	[[Здоровый образ жизни. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
26	[[Здоровый образ жизни. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
27	[[Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	[[Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
29	[[Покупки: продукты питания (в магазине одежды)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
30	[[Покупки: продукты питания. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	[[Покупки: продукты питания. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
32	[[Школа (снова в школу)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
33	[[Школа (моя школьная жизнь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	[[Школа Школьная жизнь (мой класс)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	[[Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
36	[[Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	[[Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
38	[[Школа. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	[[Школа. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
40	[[Каникулы в различное время года (мои каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
42	[[Каникулы в различное время года (виды отдыха)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	[[Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
44	[[Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
45	[[Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
46	[[Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
47	[[Каникулы в различное время года. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	[[Каникулы в различное время года. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
49	[[Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
50	[[Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Природа (подготовка и реализация	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
	проекта)]]					
52	[[Природа (проблемы экологии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
53	[[Природа (сортировка мусора)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
54	[[Природа (защита природы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	[[Природа: Защита природы (национальные парки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	[[Природа: Защита природы (экологические организации)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	[[Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
58	[[Природа (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Природа: Климат. Погода. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
61	[[Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	[[Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
63	[[Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	[[Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Жизнь в городе и сельской местности	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
	(минусы жизни в городе)]]					
66	[[Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	[[Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
69	[[Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
70	[[Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
71	[[Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
72	[[Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
73	[[Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
74	[[Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
75	[[Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
76	[[Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
77	(переписка с друзьями)] [[Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
78	(телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)] [[Средства массовой информации	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
79	(телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
80	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
81	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
82	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
83	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
84	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	
		Всег о	Контрольны е работы			Практически е работы
	(достопримечательнос ти нашей страны)]]					
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательнос ти стран изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
87	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
93	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
94	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
95	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
101	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
102	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

10 0

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
5	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
8	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
9	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
11	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	хобби)]]					
12	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	теме]]					
23	[[Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
24	[[Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
25	[[Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
26	[[Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
27	[[Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	[[Здоровый образ жизни. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
29	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
30	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
32	[[Покупки (продукты питания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
33	[[Покупки (выбор продуктов питания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	[[Покупки (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
36	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
37	[[Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
38	[[Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	[[Школа (школьная жизнь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	[[Школа и система оценивания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Школа (мне нравится моя школа)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
42	[[Школа (моя школа и мои учителя)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	[[Школа (предметы в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
44	[[Школа (предметы в моей школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
45	[[Школа (посещение школьной библиотеки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
46	[[Школа (переписка с иностранными сверстниками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
47	[[Школа (переписка с иностранными сверстниками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	[[Школа (встреча одноклассников после каникул)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
49	[[Школа (правила поведения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
50	[[Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
52	[[Школа, школьная жизнь. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
53	[[Виды отдыха в различное время года	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	(моё классное лето)]]					
54	[[Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	[[Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	[[Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдохнуть?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	[[Виды отдыха в различное время года (отпуск)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
58	[[Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	[[Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	[[Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
63	[[Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	[[Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
66	[[Виды отдыха в различное время года (путешествие)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	[[Виды отдыха в различное время года (крупные города)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
69	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
70	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
71	[[Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
72	[[Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
73	[[Природа (животные дома)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
74	[[Природа (растения и животные в городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
75	[[Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
76	[[Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
77	[[Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
78	[[Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	большом городе)]]					
79	[[Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
80	[[Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
81	[[Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
82	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
83	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
84	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
85	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
86	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
87	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
93	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
94	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
95	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
97	произведения)]] [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
101	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
102	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
8	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
9	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
11	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
12	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
18	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
19	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
21	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
22	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
23	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
24	увлечения)]] [[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
25	увлечения)]] [[Досуг и увлечения	1	введите	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	(хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)]		значение	значение	дату	
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
27	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
29	[[Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
30	[[Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	[[Здоровый образ жизни (занятия спортом)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
32	[[Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
33	[[Здоровый образ жизни (идём к врачу?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	[[Здоровый образ жизни. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	[[Здоровый образ жизни. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
36	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
38	[[Покупки: одежда, обувь и продукты	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)]					
39	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
42	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
44	[[Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
45	[[Школа, школьная жизнь (школьные друзья)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
46	[[Школа, школьная жизнь (школьные проекты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
47	[[Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	[[Школа, школьная	1	введите	введите	введите	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	жизнь (отношение к школе)]]		значение	значение	дату	
49	[[Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
50	[[Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
52	[[Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
53	[[Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
54	[[Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	[[Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	[[Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	[[Школа, школьная жизнь. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
58	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Виды отдыха в различное время года.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)]					
61	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)] [[Виды отдыха в различное время года.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)] [[Виды отдыха в различное время года.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
63	Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
69	проектах по защите окружающей среды)] [[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
70	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
71	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
72	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
73	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
74	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
75	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
76	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всег о	Контрольн ые работы			Практическ ие работы
	информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)]]		значение	значение	дату	
77	[[Средства массовой информации (высказываем своё мнение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
78	[[Средства массовой информации (газеты и журналы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
79	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
80	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет- безопасность)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
81	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
82	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
83	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
84	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	языка (достопримечательности))]]					
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
87	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
93	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
94	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты,	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
95	спорсмены)]] [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10 0	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
10 1	литературы (подготовка и реализация проектат)]] [[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10 2	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

102

10 0

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/{ И.Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж.Я. Крылова и др.}. – 15 изд.-М.: Просвнщение, 2015. -239 с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 245 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова. – М. : Просвещение, 2016. - 48 с.
2. Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова. – М. : Просвещение, 2016. - 64 с.
3. Немецко-русский и русско - немецкий словари.
4. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Учи. ру
2. reshu.oge.sdamgia.ru
3. <http://www.klickdeutsch.com.br>
4. <http://www.wasiatwas.de>
5. <http://www.tagesschau.de>

КИМ

8 класс

Контрольная работа № 1

Aufgabe 2. Plusquamperfekt mit *hatten* oder *war*. Ergänze die Sätze.

1. Gestern _____ ich meinen Freund angerufen.
2. Ich _____ die Hausaufgabe zu Hause vergessen.
3. In Wien _____ die Jugendlichen in einer Jugendherberge übernachtet.
4. Olga _____ allein weggegangen.
5. Der erste Zug _____ schon um 19 Uhr abgefahren.
6. Wir _____ alle am Bahnhof gewesen, außer Olga.
7. Wir _____ einen Zug zwei Stunden später genommen.
8. Vera _____ an Maria eine Postkarte geschrieben.

Aufgabe 3. Ergänze *als* oder *wenn*.

Als sagt man immer dann, wenn etwas früher einmal passiert ist.

Wenn sagt man immer dann, wenn etwas öfter passiert oder früher öfter passiert ist.

1. Immer _____ ich eine Eins bekomme, schenkt mir mein Vater etwas.
2. _____ Max in der Sportstunde einen Salto machen wollte, hat er sich den Fuß verletzt.
3. _____ ich in der Grundschule war, lernten auch wir Jungen stricken.
4. Jedes Mal, _____ wir in die Ferien gefahren sind, hatten wir schlechtes Wetter.
5. Ich war wirklich froh, _____ meine Mutter wieder aus dem Krankenhaus kam.

Aufgabe 1

Lies Texte und entscheide, welche Überschrift passt. Eine Überschrift ist übrig.

1. Wer macht Urlaub am Meer?
2. Wer fährt zum Wandern in die Berge?
3. Wer will Campingurlaub machen?
4. Wer will eine Woche in New York verbringen?
5. Wer fährt in den Skiurlaub?
6. Wer fährt in die Jugendherberge?

A. Mein Onkel fährt morgen in Urlaub. Er holt seine Skier und seine Skischuhe aus dem Keller, packt seinen Skianzug ein und sucht vier Paar dicke Socken. Warme Unterwäsche muss er auch mitnehmen. Außerdem braucht er Handschuhe und einen Schal. Zum Schluss legt er noch zwei Mützen in seinen Koffer.

B. Meine Schwester will verreisen. Sie packt zwei Badeanzüge ein und einen Bikini, dazu zwei große Handtücher und fünf kleine Sonnencreme und eine Sonnenbrille nimmt sie auch mit. Und Bücher darf sie nicht vergessen.

C. Meine Freundin packt für die Ferien ihren Rucksack. Sie braucht ihre Bergschuhe, zwei bequeme Hosen und dicke Kniestrümpfe. Auch an Regenkleidung denkt sie, falls das Wetter schlecht wird. Dann holt sie noch die Wandkarten, die sie schon besorgt hat.

D. Mein Bruder fährt mit dem Auto in Urlaub, weil er sehr viel mitnehmen muss. Zuerst bringt er sein Zelt in den Wagen und dann seinen Schlafsack und seine Luftmatratze. Er packt einige Lebensmittel ein, dazu einen Topf, eine Pfanne und Essgeschirr. Auch einen Gaskocher braucht er.

E. Mein Vater macht eine Flugreise. Er nimmt zwei Anzüge mit, fünf Hemden und zwei Krawatten. Dann packt er noch einen Schlafanzug ein und Unterwäsche. Den Reiseführer legt er nicht in den Koffer, weil er ihn im Flugzeug lesen will.

1.	2.	3.	4.	5.

Контрольная работа № 2

I. 1. Übersetzt ins Russische .

1. Wir übernachteten in Zelten auf einem Campingplatz.
2. Wir fuhren nach Italien und lebten dort zwei Wochen in einem Hotel am Mittelmeer.
3. Bernd schrieb im September im Aufsatz, dass er in den Ferien viel gewandert war.
4. Viele deutsche Kinder fahren mit ihren Eltern ins Ausland

2. Stellt passende Konjunktion als, wenn, nachdem.

1. Ich Bücher lese, macht es mir Spaß.
2. Immer, ich aufs Land fuhr, nahm ich meinen Freund mit.
3. der Baron am Morgen erwacht war, entdeckte er, daß er auf einem Hof lag.
4.ich 7 Jahre alt war, bekam ich zum Geburtstag ein neues Fahrrad.

3. Bestimmt die Zeitformen .

1. Der Lehrer liest das Gedicht vor.
2. Mein Vater war im Sommer in sein Heimatdorf gefahren.
3. Das Mädchen kam in die Schule zu spät.
4. Gestern habe ich auf den Bus lange gewartet.
5. Wir werden darüber noch viel sprechen.

4 Setzt richtige Variante ein..

- Wann ihr aufs Land?
a) fahre c) fährt
b) fährt d) fahren

- Nachdem ich die Hausaufgaben, ging ich spazieren.
a) gemacht hatte c) gemacht bin
b) gemacht hat d) machte

- Als ich nach Hause , traf ich meinen Freund.
a) ging c) gegangen war
b) gehe d) gehen werde

• Thomas erzählte im September den Freunden, daß er im Sommer viel Rad

- a) gefahren hatte
- b) gefahren war
- c) gefahren hat
- d) gefahren ist

5. Was paßt nicht ?

- a) 35 Jahre-2 Stunden- 10 Tage- 4 Kinder
- b) Lehrerin- Siemens- Mechaniker- Bauarbeiter
- c) Wien- Dresden- Österreich- Stuttgart

6. Welche Antwort paßt ?

Ich wünsche dir gute Besserung.

- a) Nein, danke.
- b) Ich dir auch.
- c) Danke.

7. Stellt passende Präposition

Unser Lehrer interessiert sich Gedichte.

- a) von
- b) für
- c) an
- d) mit

Das Kind träumt dem Geschenk.

- a) um
- b) an
- c) von
- d) über

Sie hat immer gedacht, ins Museum zu gehen.

- a) davon
- b) daran
- c) damit
- d) darum

8 класс

Контрольная работа № 2

1. Lest den Text und macht den Test. Kreuzt (R), wenn der Satz dem Text entspricht, (F), wenn der Satz falsch ist, wenn der Satz nicht vorgekommen ist:

A richtig

B falsch

C ist nicht vorgekommen

Internat: Eine Schule als Zuhause

Nur Kinder der reichen Eltern und Kinder, die schlechte Noten haben, werden ins Internat geschickt. Das ist nicht so. Internate sind private Schulen, in denen die Schüler wohnen, betreut und unterrichtet werden. Es gibt gute Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schuler.

In Deutschland gibt es 11,7 Millionen Schüler. Etwa 950 000 von ihnen besuchen ein Internat. Eltern und Kinder entscheiden sich oft für ein Internat. Die Eltern sind sicher, dass Internate die beste Schulbildung bieten. Hochbegabte Schüler können in einem Internat besser lernen, genauso wie Schüler, die nur langsam lernen. Früher kamen die Schüler eines Internats aus Familien, die schon wichtige Positionen im Staat oder in der Kirche hatten, Heute kann jeder Schüler ein Internat besuchen – wenn seine Eltern genug Geld haben. Die Schulen kosten zwischen 350 und 3 000 Euro im Monat. Für begabte Schüler gibt es Stipendien. Internate sind strenger als andere Schulen. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geographie lernen, sondern auch Werte und Disziplin. In einer Gemeinschaft aus Lehrern und Schülern zu leben ist nicht immer leicht: Vom Frühstück bis zum Schlaffengehen ist der Tag geplant. Man ist immer mit gleichen Menschen zusammen. Dabei lernt man aber fürs Leben. Im Internat übernehmen die Kinder wichtige Aufgaben. Zum Beispiel organisieren sie eine Sport- oder Theatergruppe oder helfen jüngeren Schülern bei den Hausaufgaben. So lernen die Schüler, wie wichtig Gemeinschaft ist.

1. Jeder Schüler kann ein Internat besuchen.
2. Im Internat gibt es nur kleine Klassen.
3. Im Internat lernen auch die Kinder, die Probleme mit Lernen haben.
4. Das Lernen im Internat kann mehr als 3 000 Euro pro Monat kosten.
5. Alle Kinder können im Internat ein Stipendium bekommen.
6. Der Stundenplan im Internat sieht nicht so wie in anderen Schulen aus.
7. Es ist immer leicht im Internat mit den Lehrern zu wohnen.
8. Die Schüler lernen im Internat alles, was sie für das Leben brauchen.
9. Im Internat kümmern sich die älteren Schüler um Kleinen.
10. Im Internat lernen die Kinder gemeinsam.

2. Setzt folgende Wörter in den Text in richtiger Form ein.
für , besuchen, ein, rechnen , zwischen, bis, sechs , Primarstufe,
Realschulabschluss, Gymnasium, umfassen, die, rund, fahren, schulisch ,
wählen, geben, oder

Das deutsche Schulsystem

Das Schulsystem in der BRD gliedert sich in die 1 _____, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II. Mit 2 _____ Jahren kommen die Kinder in die Grundschule (Primarschule). Sie 3. _____ die Klassen 1 bis 4. Die Kinder lernen hier lesen, 4 _____ und schreiben. Nach 5. _____ Grundschule können die Eltern eine andere Schulform wählen: Hauptschule, Realschule oder 6 _____.

7. _____ ein Drittel der Kinder 8. _____ im Anschluss an die Grundschule die Hauptschule. Die Hauptschule umfasst die Klassen 5 9 _____; gute Schüler können auch noch die 10. Klasse besuchen und so den 10 _____ machen. Die Hauptschule berechtigt zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie. Die Realschule steht 11 _____ Hauptschule und Gymnasium und vermittelt eine erweiterte allgemeine Bildung. Die Realschule beginnt mit 12 _____ Probehalbjahr. Sie umfasst die Klassen 5 bis 10 und 13 _____ zu einem mittleren Schulabschluss, der zum Eintritt in weiterführende 14 _____

Bildungsgänge berechtigt. Das ist Voraussetzung 15. _____ eine mittlere Laufbahn in der Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst.

Das Gymnasium umfasst die Klassen 5 bis 13. Die Kinder können im Gymnasium selbst die Fächer 16 _____. Es 17 _____ Zweige im Gymnasium. Die Kinder wählen einen sprachlich-literarisch-künstlerischen (musischen) Zweig, einen gesellschaftlich-wissenschaftlichen und mathematisch-naturwissenschaftlichen Zweig. Nach dem Abitur kann man an einer Hochschule 18. _____ Universität studieren.

8 класс

Контрольная работа № 3

1. Variante

I. Macht den Test!

- Der Rhein ist... im Westen der Bundesrepublik.
a) eine schöne Stadt b) ein großer Fluss c) ein hoher Gipfel
- München ist die Hauptstadt des Bundeslandes
a) Baden-Württemberg b) Bremen c) Bayern
- Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heisst natürlich
a) Hamburg b) Kiel c) Stuttgart
- Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes
a) Brandenburg b) Berlin c) Düsseldorf
- ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.
a) Die Schweiz b) Das Schweiz c) Schweiz
- Jeder Schüler unserer Klasse weiß sehr gut, dass Deutschland im Westen auch an ... grenzt, nicht wahr?
a) Österreich b) Belgien c) die Tschechei
- Am größten Fluss Deutschlands ... liegen viele schöne Städte, z.B. Bonn, Köln, Düsseldorf.
a) Rhein b) Elbe c) Saale
- Mein Freund ärgert sich immer, wenn er ein neues... anprobieren muss.
a) Jeans b) Kleid c) Hut
- In dieser gibt es jetzt schöne Sommerkleider in allen Farben und Größen.
a) Schule b) Warenhaus c) Abteilung
- Was passt nicht?
a) das Hemd c) die Eisenbahn
b) das Kleid d) die Jacke
- Was passt nicht?
a) die Jeans c) die Shorts
b) die Hose d) die Stiefel

II. Ergänzt den Dialog «Im Kaufhaus».

- ...?
- Ich möchte gern ein Hemd.
- ...?
- Größe 42.
- Es steht Ihnen.
- ...?
- 15 Euro.
- ...
- Zahlen Sie an der Kasse!

III. Verbindet das Substantiv und das Verb richtig!

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. bestellen | a) das Reiseziel |
| 2. wählen | b) Souvenirs |
| 3. mitnehmen | c) die Fahrkarten |
| 4. kaufen | d) Kleinigkeiten |

2. Variante

I. Macht den Test!

- Im Norden der Bundesrepublik Deutschland liegen drei Hansestädte: Hamburg, ... und Lübeck.
a) Rostock b) Bremen c) Hannover
- Viele Bürger der Bundesrepublik Deutschland machen ihren Urlaub in ihrem eigenen Land - an der Ostsee,... oder im Harz.
a) am Schwarzen Meer b) an der Wolga c) am Nordsee
- Wir wissen alle, dass die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ... ist.
a) Bonn b) Frankfurt c) Berlin
- Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.
a) im Russland b) in Russland c) in der Russland
- Im Osten grenzt Deutschland
a) mit Polen b) an Polen c) von Polen
- Und wo grenzt die Bundesrepublik ... - im Südosten oder im Nordwesten?
a) an Niederlande b) an die Niederlande c) an der Niederlande
- Deutschland grenzt an ... Staaten.
a) 9 b) 16 c) 5
- Es ist schade, daß dir diese Jacke nicht....
a) passt b) geht c) hat
- Die Verkäuferin empfahl mir, einen... zu nehmen.
a) Schuhe b) Hemd c) Rock
- Was passt nicht?
a) der Stiefel c) der Anorak
b) die Jeans d) die Reisetasche,
- Was passt nicht?
a) die Hose c) die Bluse
b) die Jacke d) die Socken

II. Ergänzt den Dialog «Im Kaufhaus».

- ...!
- Ich möchte gern ein Hemd. Größe 42.
- ...!
- Das Hemd passt mir!
- ...?
- 10 Euro.
- Ich nehme es.
- ...!

III. Verbindet das Substantiv und das Verb richtig!

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. gehen | a) den Koffer |
| 2. bestimmen | b) Euro |
| 3. packen | c) das Reiseziel |
| 4. wechseln | d) in den Supermarkt |

8 класс

Контрольная работа № 4

Aufgabe I

1. Hörverstehen.

Schuleaufrädem

Juma: Wie oft hast du Unterricht?

Janina: Zwei Mal in der Woche. In einem Wohnmobil.

Juma: Man sagt, dass ihre Schule die kleinste Schule Deutschlands ist. Stimmt das?

Janina: Ja, sie ist acht Quadratmeter groß. Das rollende Klassenzimmer, ein umgebautes Wohnmobil. Vier kleine Tische stehen an den Seiten. Vor der Tafel steht der Schreibtisch der Lehrerin. Durch das rechte Fenster sieht man Wiesen, Wälder. Durch das linke Fenster sieht man die Wohnwagen des Zirkus.

Juma: Wie groß ist deine Klasse?

Janina: Wir sind zu viert. Jeder hat eine andere Aufgabe. Robert geht in die 9. Klasse, und Edwina geht gerade in die zweite Klasse.

Juma: Und wie war es früher?

Janina: Alle Zirkuskinder besuchten die Schulen ihrer Reiseorte. Wir mussten viel trainieren und lernten zu wenig.

Juma: Gibt es nur eine Lehrerin in deiner Schule jetzt, unterrichtet sie allein alle Fächer?

Janina: Nein, sie und vier weitere Lehrerinnen unterrichten in der Zirkusschule.

Juma: Und die anderen Tage?

Janina: Unterrichtsfreie Zeit heißt nicht Freizeit. Wir müssen selbständig lernen, wenn wir Hauptschulabschluss haben wollen.

Juma: Also, die Schule auf Rädern ist genauso wichtig wie die Manege.

Janina: Im Moment ja, aber unser Leben gehört dem Zirkus.

2. Richtig(R), falsch(F) oder steht es im Text nicht(snT)?

1. Die Zirkuskinder haben drei Mal in der Woche Unterricht.
2. Das ist die kleinste Schule Deutschlands.
3. In der Klasse von Janina gibt es 9 Schüler.
4. Früher haben sie keine Schule besucht.
5. Es gibt 5 Lehrerinnen.
6. Am Freitag müssen die Kinder viel trainieren und haben keine Zeit für die Hausaufgaben.
7. Das Leben der Zirkuskinder gehört dem Zirkus.

Aufgabe 2. Vokabeln. Übersetzen Sie ins Deutsche bzw. Russische!

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. dieGrundschule | 6. хорошо понимать друг друга |
| 2. dasAbiturmachen | 7. общеобразовательная школа |
| 3. tadeln | 8. успех |
| 4. beobachten | 9. легко даваться |
| 5. dasZeugnis | 10. охватывать |

Aufgabe 3. Vokabeln. Setzen Sie das richtige Wort ein. Ein Wort ist unnötig.

1. Schüler mit guten Leistungen bekommen gute
2. Die Gymnasialschüler machen gewöhnlich das
3. Die meisten Eltern tadeln ihre Kinder für die schlechten und loben für die guten.....
4. Der Stundenplan umfasst alle
5. Vielen Schülern die Berufswahl

Noten, fällt schwer, Abitur, Fächer, Zeugnisse, loben

Aufgabe 4. Lesen. Richtig(R), falsch(F) oder steht es im Text nicht(snT)?

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1. Sophie wohnt in Hamburg.
2. Sophies Familienname ist Lerchenfeld.
3. Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.
4. Sophie kommt nie zur Schule spät.
5. Sie ist pünktlich.
6. Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.
7. Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.

Aufgabe 5. Grammatik. Wählen Sie das richtige Wort.

1. Ein Biologe ist ein Mensch, ... das Leben der Pflanzen und Tiere erforscht.
a) der b) die c) das
2. Jurij Gagarin war der erste Mensch, ... in einem Raumschiff 1961 die Erde umkreiste.
a) der b) die c) das
3. Die Hunde sind die Tiere, ... als die ältesten Haustiere des Menschen gelten.
a) der b) die c) das
4. Deutsch ist die Fremdsprache, ... zu den zweit populärsten Sprachen der Welt gehört.
a) der b) die c) das
5. - Mein Freund denkt an seine Schwester.
- ... denkt er?
a) woran b) daran c) an wen d) an sie
6. Heute bist du den ganzen Tag nachdenklich. ... denkst du? An die Ferien?!
a) woran b) daran c) an wen d) an sie
7. Wir träumen von neuen Freunden. Wir träumen ... seit der letzten Klassenfahrt nach Deutschland.
a) wovon b) davon c) von wem d) von ihnen
8. ... interessierst du dich? Für Tennis? Klasse!
a) wofür b) dafür c) für wen d) für ihn
9. ... du vielleicht nach Spanien reisen?
a) werden b) wirst c) wird d) werde
10. Er ... nächsten Sommer zu Hause bleiben.
a) werden b) wirst c) wird d) werde
11. Oh, nein! Ich ... lieber meine Oma besuchen.
a) werden b) wirst c) wird d) werde

Aufgabe 3

a) Lies den Text.

„Sie müssen sich vertragen, sonst funktioniert es nicht“, sagt ihr Lehrer. Die Schüler einer Hauptschule in Berlin-Kreuzberg kommen aus Deutschland, Polen, Italien, Jordanien, Russland, der Türkei und Sri Lanka. Alle haben eines gemeinsam: Sie interessieren sich für Akrobatik. Ihr Lehrer ist der frühere polnische Nationaltrainer Andrej Patla. Für eine Schulaufführung übten die jungen Akrobaten, wie man eine „Mauer-Pyramide“ baut. Die „Mauer“ soll langsam zusammenfallen — ein Symbol für die Mauern zwischen allen Nationen. Bei der Übung lernten die Schüler, sich aufeinander zu verlassen. „Hauptsache, jeder hilft jedem“, sagt ein jordanischer Junge.

b) Kreuze die richtigen Aussagen an.

Die Aussagen	richtig	falsch
1. Schüler aus verschiedenen Nationen besuchen dieselbe Schule in Berlin-Kreuzberg.		
2. Die Schüler sind nach Deutschland gekommen, um hier zur Schule zu gehen.		
3. Die Schüler beschäftigen sich mit demselben Hobby.		
4. Die Schüler wollen für die Schule eine Mauer bauen.		
5. Der Lehrer ist Nationaltrainer in Polen.		
6. Die Schüler wollten eine zusammenfallende Mauer als Symbol für die Mauern zwischen den Völkern zeigen.		
7. Die Schüler müssen sich gegenseitig bei der Übung helfen.		

Punkte: _____ (maximal 7)

Aufgabe 2. Ergänze die Präpositionen und, wenn nötig, den Artikel.

- Nachdem Max den Film „Tod am Nil“ _____ Fernsehen gesehen hatte, schrieb er den Inhalt der Sendung _____ _____ Zettel.
- Dann ist er _____ Arbeitszimmer seines Vaters gegangen und hat den Zettel _____ Bücherregal _____ _____ kleine Figur gelegt.
- Was stand denn da _____ _____ Figur? Aha, Vaters gute Zigarren!
- Und daneben ein altes Foto: „Casablanca 1987“ hatte sein Vater _____ _____ Foto geschrieben.

Aufgabe 4. Schreib passende Fragen. (Es gibt mehrere Möglichkeiten.)

1. Welchen Sport machst du?

Ich spiele Tennis.

2. _____

Mit meinen Freunden.

3. _____

Das macht mir keinen Spaß.

4. _____

Zweimal in der Woche.

5. _____

Nein, ich gehe lieber aus.

6. _____

In der Cafeteria, manchmal auch im Eiscafé.

Контрольная работа № 2

I. Соотнесите слово и его перевод.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Die Hauptperson | A.ряд |
| 2. Inhaltsreich | B. комикс |
| 3. Erfinden | C.таинственный |
| 4. Der Widerspruch | D.увлекательный |
| 5. Die Ansicht | E.изобретать |
| 6. Das Sachbuch | F.противоречие |
| 7. Zum Nachdenken anregen | G.пробуждать любопытство |
| 8. Herausgeben | H.взгляд |
| 9. Die Bildengeschichte | I.главное действующее лицо |
| 10. Spannend | J.ссориться |
| 11. Kalt lassen | K.книжный червь |
| 12. Wahrheitsgetreu | L.побуждать к размышлению |
| 13. Geheimnisvoll | M.оставлять равнодушным |
| 14. Die Neugier wecken | N.содержательный |
| 15. Die Reihe | O.издательство |
| 16. Sich streiten | P.реалистичный |
| 17. Der Verlag | R.специальная книга |
| 18. Der Bücherwurm | |

II. Распредели слова по столбикам.

Aufmerksam lesen, nur mit den Augen überfliegen, nachdenken, analysieren, sich keine Gedanken machen, Stellung nehmen, sich eine Meinung bilden, gleichgültig bleiben, nur dem Sujet folgen, immer etwas Neues für sich entdecken, oft viel Interessantes nicht bemerken.

Guter Leser

Schlechter Leser

III. Переведи на русский язык. Обрати внимание на время глагола.

1. Das Buch wird mit Interesse gelesen. _____
2. Der Schriftsteller wurde von den Lesern gelobt. _____
3. Dann ist das Buch in andere Sprachen übersetzt worden. _____
4. Als wir in der Buchhandlung nach dem Buch fragten, erfuhren wir, dass es schon längst ausverkauft worden war. _____

IV. Вставьте союз **damit** или **um...zu...**

1. Der Redakteur bekommt das Manuskript, _____ den Text _____ redigieren.
2. Man gibt das Buch dem Illustrator, _____ er dazu Bilder _____ malt.
3. Die Druckerarbeiter bekommt das Buch, _____ es _____ drucken.
4. Der Schriftsteller schreibt ein Buch, _____ etwas _____ auszusagen.
5. Das Manuskript wird dem Redakteur gegeben, _____ er den Text _____ redigiert.

9

КЛАСС

Контрольная работа № 2

I. Leseverstehen

1. Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Ach, diese Erika

Was ist das? Bleistifte und Kugelschreiber liegen unter dem Tisch. Auf dem Fensterbrett steht die Schultasche. Auf den Stühlen liegen Hefte. Im Bücherschrank ist kein Buch. Die Bücher liegen auf dem Tisch und auf den Betten. Sie liegen auch unter den Betten. Das Bild hängt nicht mehr über dem Bett. Das Bild liegt jetzt auf dem Sofa. Und wer sitzt da vor dem Bett? Das ist Erika, und sie sucht und sucht ein Buch.

Ihre Schwester Hedwig kommt in das Zimmer. „Erika, was ist das?“, sagt sie. „Ich suche ein Buch“, antwortet Erika. „Ich brauche es für die Russischstunde“.

„Das ist schön“, sagt Hedwig. „Aber was machst du aus unserem Zimmer? Ach, meine Hefte sind auch auf den Stühlen“.

„Bitte, hilf mir das Buch suchen“.

„Gut, ich helfe dir. Wie heißt es?“

„Das Buch heißt ‚Volksmärchen‘, es ist in russischer Sprache“.

„Was macht ihr denn in der Russisch-Stunde?“

„Wir sprechen über die russische Literatur, wir lesen auch russische Märchen. Das ist sehr interessant. In den Märchen können an die Tiere denken und sprechen. Ich lerne gern Russisch“.

„Das ist gut“, sagt Hedwig. „Und jetzt wollen wir das Zimmer in Ordnung bringen. Nimm, bitte, das Bild und hänge es über das Bett“.

Erika geht, nimmt das Bild und will es an die Wand hängen. „Hier liegt ja mein Buch“, lacht sie, „unter dem Bild“.

„Ach,du!“, sagt die Schwester und lacht auch. Dann sagt sie: „Du stellst die Bücher nicht in den Schrankzurück, und dann suchst du sie. Jetzt aber an die Arbeit! Stelle schnell die Bücher in den Schrank, bringe dasZimmer in Ordnung. Du mußt doch ordentlich sein, Erika“.
„Hedwig, erzähle bitte dem Vater nichts“, sagt Erika. „Ich mache das nicht mehr wieder“.

Die Aufgaben:

1. Beantworte die Fragen:

1. Wo liegen Bleistifte und Kugelschreiber?
2. Wo steht die Schultasche?
3. Wo liegen Hefte?
4. Wo liegen die Bücher?
5. Wo liegt das Bild?
6. Ist es im Zimmer ordentlich? Warum?
7. Was sucht Erika?
8. Wer hilft ihr?
9. Wo liegt Erikas Buch?

2. Übersetzt ins Deutsche:

1. Карандаши и ручки лежат под столом.
2. В книжном шкафу ни одной книги.
3. Книги лежат на столе и на постелях.
4. Картина больше не висит над кроватью.
5. А кто здесь сидит перед кроватью?
6. Книга называется «Народные сказки» и она на русском языке.
7. В сказках животные могут думать и говорить.
8. Хедвиг, пожалуйста, не рассказывай ничего папе.

3. Was passt zusammen?

- 1) Bleistifte und Kugelschreiber liegen ...
 - 2) „ Das Buch heißt ...
 - 3) Auf dem Fensterbrett steht ...
 - 4) Im Bücherschrank ...
 - 5) In den Märchen können ...
 - 6) „Hedwig, erzähle bitte...
 - 7) „Das ist Erika, ...
- (‚Volskmärchen‘; es ist in russischer Sprache.; kein Buch.; unter dem Tisch.; dem Vater nichts.; die Schulsachen.; und sie sucht und sucht ein Buch.)

4. Stellt die Sätze in richtiger Reihenfolge.

- a. Was ist das?
- b. Das ist Erika, und sie sucht und sucht ein Buch.
- c. Das Bild hängt nicht mehr über dem Bett.
- d. "Du mußt doch ordentlich sein, Erika."
- e. "Bitte, hilf mir das Buch suchen."
- f. Wir sprechen über die russische Literatur, wir lesen auch russische Märchen."
- g. "Hier liegt ja mein Buch", lacht sie, "unter dem Bild".

II. LEXIKALISCH -- GRAMMATISCHER TEST

1. Übersetzt bitte die Sätze. Bestimmt, in welcher Zeitform das Verb hier im Passiv steht.

- A. Das Buch wird mit Interesse gelesen.
- B. Der Schriftsteller wurde von den Lesern gelobt.
- C. Dann ist das Buch in andere Sprachen übersetzt worden.
- D. Als wir in der Buchhandlung nach dem Buch fragten, erfuhren wir, dass es schon längst ausverkauft worden war.

Контрольная работа № 3

I. Leseverstehen

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaufen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

- Mittag.
- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag.
 - b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt.
 - c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt
- b) verbietet
- c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
- b) Nick und die Erwachsenen
- c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений.

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht.
- 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
- 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
- 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

- a) 1-2-3-4
- b) 2-4-1-3
- c) 2-1-4-3

II. LEXIKALISCH -- GRAMMATISCHER TEST

1. Übersetzt ins Russische

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. widersprüchlich | 4. schwänzen |
| 2. die Gewalt | 5. zielbewusst |
| 3. die Droge | 6. vertrauen |

2. Stellt die Sätze zusammen. Gebraucht dabei *statt...zu*.

- A. Sie gingen fort ... (uns helfen)
- B. Er las nur den ersten Teil (den ganzen Tag lesen)
- C. Er legte nur Hefte in die Mappe (die Lehrbücher nehmen)

3. Stellt die Sätze zusammen. Gebraucht dabei *um, ohne* или *statt... .*

- A. Man muss viel arbeiten, _____ gute Kenntnisse zu bekommen.
- B. Der Sohn hörte Musik, _____ den Aufsatz zu schreiben.
- C. _____ auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.
- D. _____ schlafen zu gehen, las er weiter.
- E. _____ zu denken, antwortete er schnell.

4. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast b) hat c) hatte

5. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

6. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

A. Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müss b) musst c) müssen

7. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns b) sich c) mich

8. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.

- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

9. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

10. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

11. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

12. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

13. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

14. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurde
- c) wird

15. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze
- c) schwarzen

16. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

17. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die

- в) das
- с) der

18. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- в) besser
- с) besten

19. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- в) deswegen ich dich nicht besuchen
- с) deswegen kann ich nicht besuchen

20. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- в) des Schülers
- с) dem Schüler

21. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

- a) Dativ
- в) Genitiv
- с) Akkusativ

22. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- в) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- с) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

9 класс

Контрольная работа № 4

I. Leseverstehen.

Прочитай статью из немецкого журнала „Das Jugendmagazin“.

О чем идет в ней речь?

„WIR ENTSCHEIDEN SELBER!“

„Klecks“ erscheint seit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen zwölf Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und Gestalten — das sind die wichtigsten

Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13. Klasse, ist seit acht Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selber, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18-jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist — die schmutzigen Toiletten, die Schülervertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

1. Выбери правильный вариант ответа на вопрос и обведи соответствующую букву.

- Was ist „Klecks“? —
- a) ein Preis für die beste Schülerzeitung;
 - b) eine Geschichte von Anja;
 - c) eine deutsche Schülerzeitung;
 - d) eine Schule in Rheinland-Pfalz.

II. Прочитай. Ознакомься с программой передач германского телеканала „Bayern 3“ и определи:

1) время, когда можно посмотреть передачу о животных —

2) время, когда начинается американский фильм-сказка —

3) время, когда можно посмотреть рождественскую передачу —

4) время, когда показывают выступление фигуристов —

5) название передачи об искусстве; переведи его на русский язык

MO 25. DEZEMBER

10.00 Botschaft der Bilder

11.00 So weit die Füße tragen

(1) • 6-teil. TV-Film von Fritz Umgelter • Mit Heinz Weiss Legendäre Fluchtgeschichte

12.25 Mozart aus Salzburg • Galakonzert aus der Reitschule

14.00 Die himmlische Liegerstatt • Weihnachtsgeschichte aus dem Bay.

Wald

14.15 Elliot — Das Schmunzelmonster • US-Spielfilm, 1977 (105 Min.)
Mit Helen Reddy, Jim Dale • Regie: Don Chaffey. Ein Drache und ein
Waisenjunge erleben aufregende Abenteuer

16.00 Alles singt

17.05 Mr. Garechs Koch

17.50 Sport'2003 • Eiskunstlauf

18.45 Rundschau

19.00 Das Phantom der Oper

(1) • 2-teil. TV-Film • Mit Burt Lancaster, Charles Dance • Regie: Tony Richardson (Teil 2: 26.12., 19.00 Uhr)
20.30. Tiere am Wasser
21.00. Rundschau
21.15 Die großen Epochen der europäischen Kunst • Barock
22.10 Die zwei Leben des Mattia Pascal (1) •
2-teil. TV-Film • Mit Marcello Mastroianni • Regie: M. Monicelli (Teil 2: 26.12., 22.15 Uhr) Geschichte eines Totgeglaubten
23.45—1.15 Im Zeichen des Bösen • US-Spielfilm, 1958 (90 Min.) •
Mit Charlton Heston, Janet Leigh, Orson Welles u.a. Regie: Orson Welles • Ein Polizei-Captain handelt ungesetzlich

III. Aufgabe 3

Deine deutsche Brieffreundin Karina aus München ist noch nie in Russland gewesen. Du hast von ihr einen Brief bekommen.

Du schriebst so liebevoll über deine Heimat! Leider kenne ich Russland nur aus Fernsehfilmen und Büchern. Ich würde gern dein Land besuchen und alles selbst erleben: Schöne Natur, eure Mussen, eigenartige Sitten und Feiern ... Vielleicht ist das etwas für die Zukunft, mal sehen ... Schreib mir bitte über deinen Wohnort. Wohnt deine Familie städtisch oder ländlich? Was gibt es dort Sehenswertes? Welche Freizeitangebote stehen den Jugendlichen zur Verfügung?

Schreib einen Brief, in dem du 3 Karinas Fragen beantwortest.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte:

.....(maximal 10)