

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель главы
администрации муниципального
образования **Кинковский район**

Е.В.Суханов



Принята на заседании

Общего собрания работников

МКОУ «СОШ №7»

Протокол № 3 от «20» декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «СОШ №7»

Л.И. Дарюшкина

Н.И. Дарюшкина



Приказ № 224
от «23» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

имени Николая Викторовича Кордюкова

на 2023–2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	12
4. Результаты самодиагностики	15
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	21
5.2. Модель управления ОУ.....	23
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	25
5.4. Модель выпускника.....	27
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	32
7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	36
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	93

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Николая Викторовича Кордюкова (МКОУ «СОШ №7») на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Николая Викторовича Кордюкова
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (приложение 1 к постановлению Правительства Тульской области от 01.02.2019 года № 39);- Приказ министерства образования Тульской области от 30.08.2022 №1596 «Об участии образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2022/2023 учебном году в апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

Миссия ОУ	Миссия образовательного учреждения МКОУ «СОШ №7» заключается в поиске ресурсов и создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, обеспечивающей условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательной среды, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. – Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии. – Создание условий для выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей в сфере образования, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования. – Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. – Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. – Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. – Формирование психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. – Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Основные направления реализации программы (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда.
Срок реализации программы	2023-2027 годы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города; – сформирована эталонная школа – «Школа Минпросвещения России», достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p>

Финансовое обеспечение программы	<p>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</p> <p>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств.</p>
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> – Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме. – Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. – Создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. – 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – Успешная реализация инклюзивного образования в школе; – Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерского движения, общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России») на базе образовательной организации. – Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. – Увеличение числа обучающихся – участников проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся: «Проектория», «Билет в будущее», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего». – Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. – Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и многодетных семей. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». – Доля обучающихся, использующих федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы для «горизонтального» обучения (ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»).

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания обучающихся. – Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «СОШ №7»

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Николая Викторовича Кордюкова создано муниципальным образованием Кимовский район с целью предоставления образовательных услуг населению.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №0 134/00769 от 24.06.2015 года):

- Организационно-правовая форма: казенное учреждение.
- Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.
- Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Николая Викторовича Кордюкова.
- Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ № 7».

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией (лицензия серия 71Л01 №0001581, регистрационный номер №0133/02365, выдана 02.04.2015 г.) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Учредитель: администрация муниципального образования Кимовский район

Дата основания: 01 сентября 1975 г.

Юридический адрес: 301723 Тульская область город Кимовск улица Коммунистическая дом 20-а

Телефон: 8 48735 40048

E-mail: school7.kimovsk@tularegion.org

Лицензия серия 71Л01 №0001581, регистрационный номер №0133/02365, выдана 02. 04.2015 г., действительна – бессрочно.

Органами управления МКОУ «СОШ №7» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Основными видами деятельности МКОУ «СОШ №7» являются реализация программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей.

К основным видам деятельности МКОУ «СОШ №7» также относится:

1) предоставление условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучение на дому;

2) организация отдыха и оздоровления обучающихся (лагерь) в каникулярное время с дневным пребыванием;

3) организация групп продленного дня;

4) организация питания обучающихся.

5) организация охраны жизни и здоровья обучающихся.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели – для 1 классов, 34 учебные недели для 2-4 классов, 35 учебные недели для 5-11 классов.

Коллектив МКОУ «СОШ №7» постоянно работает над сохранением и увеличением контингента школы. С этой целью в школе организована система предпрофильного и профильного обучения, реализуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС, дополнительное образование, коррекционно-развивающие занятия, организованы элективные курсы по предметам, функционируют классы социально-гуманитарного и естественно-научного профилей (10, 11 классы) согласно запросам родителей обучающихся.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися;
- коррекционно-развивающая (профилактическая) работа детьми-инофонами, детьми-билингвами и их семьями.

В Школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа полностью укомплектована кадрами. В школе сложилась непрерывная система развития профессионализма педагогических работников, основными элементами которой являются:

- систематическая работа предметных методических объединений;
- методическая деятельность педагогов;
- организация на базе школы семинаров и совещаний;
- организация и проведение педагогических советов, психолого-педагогических семинаров;
- систематическое прохождение педагогами очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации;
- участие в работе конференций, семинаров и вебинаров разного уровня;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- участие в сетевых сообществах;
- реализация региональной модели института наставничества, как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: электронной почтой school7.kimovsk@tularegion.org, локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке; разработан и действует школьный сайт <https://shkola7kimovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>, официальные аккаунты в ВКонтакте <https://vk.com/sedmoykontinent71> и Одноклассниках <https://ok.ru/mkousoshn7>. Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с «Правилами использования сети Интернет в МКОУ «СОШ № 7». Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе

действует система контент – фильтрации, предоставляемая поставщиком услуг. На сайте школы функционирует кнопка «для слабовидящих». Курсы повышения квалификации по ИКТ прошли 100% административного и педагогического персонала. Информационно-коммуникативные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности школы, в системе дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 39 учебных кабинетов, 2 компьютерных кабинетов, 2 мастерских, 2 спортивных залов, тренажёрного зала, кабинета оздоровительной физкультуры. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеются:

- актовый зал, оснащенный современной звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, пианино;
- библиотека с читальным залом, оснащенная мультимедийным проектором, компьютером с выходом в интернет, принтером, экраном;
- кабинет педагога – психолога;
- логопедический кабинет;
- конференц-зал, оснащенный ноутбуками с выходом в интернет, мультимедийным проектором, экраном, телевизором;
- музей истории школы;
- сенсорная комната.

Школа оборудована современной системой безопасности: система видеонаблюдения, пожарного оповещения и вентиляции. В школе в течение всего рабочего времени осуществляется контрольно-пропускной режим, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность. В школе обеспечивается пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Пищеблок школы и обеденный имеет новое современное технологическое оборудование. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции.

В школе создана современная медико-оздоровительная база, включающая кабинет медицинской сестры и прививочный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договорной основе. Организация просветительской деятельности по направлению здоровьесбережения, реализация медико-физиологического направления школьного «Мониторинга здоровья» осуществляется медицинским работником, входящим в штат МКОУ «СОШ №7».

Наша школа является открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой. Принцип управления основывается на принципах открытости школы, как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и самоуправлению.

В микрорайоне, закреплённом за образовательным учреждением, ведется строительство нового жилого комплекса, куда переселяют граждан со всего муниципального образования, поэтому в школе разнообразный социальный контингент: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, логопед, социальный педагог, работает служба школьной медиации. В школе создана служба Примирения, а также служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций, школьных клубов);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие волонтерского движения;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Сегодня школа – это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно.

МКОУ «СОШ №7» является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

1992 год – внедрение коррекционно-развивающего обучения;

1994 год – базовые площадки по системе Л.В. Занкова, «Школа Л.Н.Толстого»;

2001 год – школа стала экспериментальной площадкой федерального проекта «Школа здоровья» в рамках программы «Дети Чернобыля» (по рекомендации департамента образования Тульской области). С 2005 года сотрудничество «Школ здоровья» было организовано ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО» на региональном уровне;

2006 год – внедренческая площадка образовательной системы «Школа 2100»;

2007 год – базовая площадка кафедры научных основ управления образованием ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО» по проблеме: «Гуманизация образовательного процесса как фактор успешной социализации личности ученика»;

2011 год – приказом комитета по образованию администрации МО Кимовский район № 44 от 29.06.2011г. школе присвоен статус «Образовательное учреждение – ресурсный центр»;

2012 год – базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме: «Модель мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения как фактор совершенствования образовательного процесса»;

2019 год – базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме научно-исследовательской деятельности: «Проектирование современной образовательной среды школы как условие повышения качества образования»;

2019 год – пилотное учреждение, участвующее в реализации регионального проекта «I-SMART Skills-инжиниринг в образовании» в рамках апробации региональной модели института наставничества;

2020 год – участник апробационной лаборатории по теме «Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта» (в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»).

2021 год – на базе МКОУ «СОШ №7» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

2022 год – базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме научно-исследовательской деятельности: «Индивидуальная программа развития педагога и

система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенция в условиях введения профессионального стандарта».

2022 год – МКОУ «СОШ №7» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Николая Викторовича Кордюкова была разработана на 2017-2021 гг.

Цели программы:

- создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся.

Основные задачи программы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими;
- необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

Задачи материально-технического обеспечения:

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

В период с 2017 по 2021 год коллектив школы работал над реализацией поставленных задач.

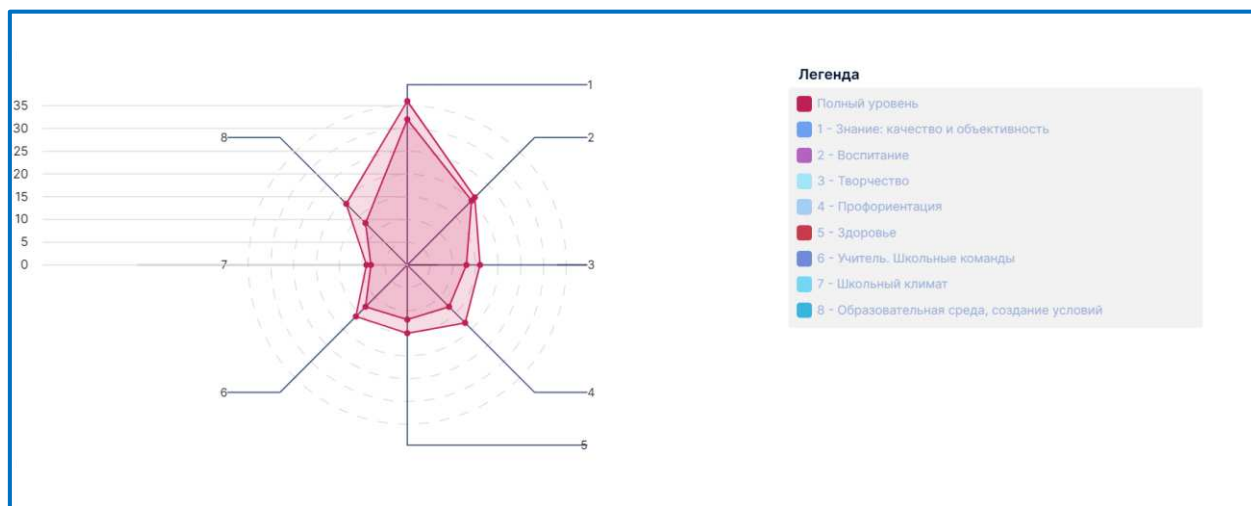
Эффективность реализации Программы в 2021 году оценена по следующим показателям и индикаторам:

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	
1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения		
1.1	удельный вес обучающихся в современных условиях, в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	100%
1.2	доля обучающихся, охваченных адресной поддержкой и социальным сопровождением, от общего числа обучающихся в общеобразовательном учреждении	2,8%
1.3	удельный вес численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в профильных классах и (или) по индивидуальным учебным планам	6,6%
1.4	разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС	+
2. Педагогические кадры		
2.1	доля учителей основного и среднего звена, участвующих в реализации ФГОС основного и среднего общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению	100%
2.2	доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	100%
2.3	доля педагогов реализующих инновационные образовательные программы	100%
3. Воспитание и дополнительное образование детей		
3.1	удельный вес детей, охваченных системой дополнительного образования детей	100%
3.2	удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	0,5%
3.3	удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях	45%

4. Информатизация системы образования		
4.1	Доля учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии	100%
5. Развитие школьной системы оценки качества образования		
5.1	уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ по ступеням общего образования	98,7% 99,6%, 100
5.2	уровень оценки внеучебных достижений обучающихся: высокий, средний, низкий	средний
5.3	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством обучения	100%
6. Одаренные дети		
6.1	доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, научно-практических конференций муниципального, регионального,	24%
6.2	доля школьников, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных, муниципальных олимпиадных работ (от общего количества участников)	53%
7. Оздоровление и отдых детей и подростков		
7.1	доля учащихся, охваченных системой отдыха и оздоровления	45%
7.2	доля учащихся, охваченных горячим питанием	85%
7.3	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации отдыха и оздоровления детей	100%

4. Результаты самодиагностики

Администрация МКОУ «СОШ №7» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Анализ результатов самодиагностики, показал 124 балла, что соответствует полному уровню соответствия реализуемому проекту. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Фиксация стартового уровня:

1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	3
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1

9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
17	Наличие специальных технических средств обучения	3
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	3
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	2
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1
27	Наличие гимна школы	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
31	Наличие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1

36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	2
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0
4. Профориентация		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	0
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	1

58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	1
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	3
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1
6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	1
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	3
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
77	Участие педагогов в конкурсном движении	3
7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных	1

	образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	
82	Наличие в организации социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	2
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	3
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	3
92	Реализация государственно-общественного управления	3

Знание: качество и объективность

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Вопросы, которые остались раскрыты в недостаточной степени: 3, 16, 17, 18. Единственное, где школа испытывает достаточные затруднения – это обеспеченность обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками и рабочими тетрадями, но и дополнительными материалами, наличие специальных средств обучения (вопрос 16, 17).

Воспитание

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Моменты, требующие корректировки – это реализация положения об организации внутришкольного пространства, расширение деятельности школьного медиацентра, расширение масштаба участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России», развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Реализация данных моментов заложена в настоящую программу.

Творчество

По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Вопросы, которые остались раскрыты в недостаточной степени: недостаточное сетевое взаимодействие, функционирование школы полного дня.

Профориентация

По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» не в достаточном объеме. Есть много пунктов, которые требуют доработки на уровне школы, чтобы она смогла в достаточной степени соответствовать предъявляемым требованиям:

- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в профильных техноотрядах.

Здоровье

По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Единственные моменты, которые требуют доработки – это диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (вопрос 67) и Охват обучающихся ВФСК «ГТО» (вопрос 68).

Учитель. Школьные команды

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», однако стоит отметить, что есть некоторые моменты заслуживают доработки, которые также заложены в настоящую программу развития. В частности: создание условий повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, разработанное положение о развитии системы наставничества нуждается в обеспечении условий, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник».

Школьный климат

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Единственный момент, который необходимо скорректировать – это наличие коворкинга в образовательной организации.

Образовательная среда

По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По некоторым вопросам получены рекомендации:

- возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа;»
- обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами;
- более активное использование ИКОП («Сферум»).

Данные рекомендации приняты во внимание, при разработке данной программы развития.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

Программа развития МКОУ «СОШ №7» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития образовательной организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень образовательной организации.

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Модель современной школы, как заявлено в проекте «Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Основные принципы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Целевое назначение модели образовательной системы:

- Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития обучающихся.

Задачи модели образовательной системы:

- Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
- Развитие инновационной педагогической практики.
- Совершенствование условий реализации требований ФГОС.
- Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа станет особой открытой образовательной и социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование;
- в школе действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- наполнена предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;
- созданы условия для притока молодых педагогов.

В результате реализации программы развития будет сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности школы.

МКОУ «СОШ №7» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

Образовательные программы в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

5.2. Модель управления ОУ

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям образовательной организации, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Кимовский район, Уставом школы, локальными нормативными актами Школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКОУ «СОШ №7» является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности учредителем. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора.

Коллегиальными органами управления МКОУ «СОШ №7», являются:

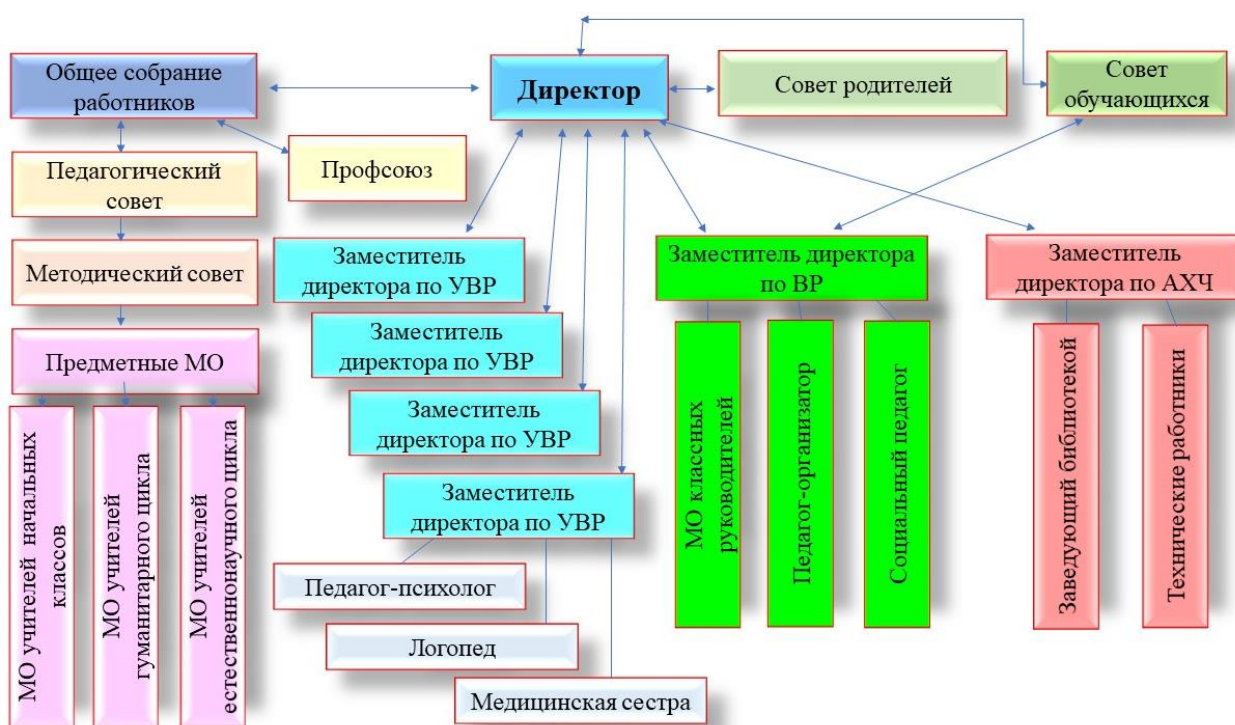
1. Общее собрание работников учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Ученический совет.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления МКОУ «СОШ №7», действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении.

Педагогический совет МКОУ «СОШ №7» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью, действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники.

Ученический совет осуществляет в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МКОУ «СОШ №7». Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ №7»



5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 39 учебных кабинетов, 2 компьютерных кабинетов, 2 мастерских, 2 спортивных залов, тренажёрного зала, кабинета оздоровительной физкультуры. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеются:

- актовый зал, оснащенный современной звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, пианино;
- библиотека с читальным залом, оснащенная мультимедийным проектором, компьютером с выходом в интернет, принтером, экраном;
- кабинет педагога – психолога;
- логопедический кабинет;
- конференц-зал, оснащенный ноутбуками с выходом в интернет, мультимедийным проектором, экраном, телевизором;
- музей истории школы;
- сенсорная комната.

Имеется столовая на 200 посадочных мест.

Инфраструктура школы отвечает многим требованиям, но всё равно нуждается в модернизации.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	1	1
Мобильные классы	-	1
Наличие спортивных площадок	1	1
Оснащение библиотечного фонда	97%	100%
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	1	1
Организация питания	85%	100%
Зоны отдыха	Сенсорная комната	Организация зон отдыха в рекреациях. Наполнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием

Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Кимовская межпоселенческая центральная районная библиотека, - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Кимовская детская школа искусств, - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Кимовска Тульской области Центр внешкольной работы, - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кимовский историко-краеведческий музей им. В.А. Юдина», - Муниципальное казенное учреждение «Подростково - молодежный центр «Мечта», - Муниципальное казенное учреждение культуры «Передвижной Центр культуры и досуга», - Муниципальное учреждение «Стадион» город Кимовск, - Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», - Центр занятости г.Кимовска. - ГУЗ «Кимовская Центральная районная больница», - ОДН МО МВД России Кимовский, - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, - АО Кимовский радиоэлектромеханический завод, - Пожарно-спасательная часть ПСЧ-55. 	Предприятия города Кимовска

5.4. Модель выпускника

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность, «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.</p> <p>Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>

<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>

Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятию и созиданию красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие вариативной части учебного плана. - Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных технологий. - Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования. - Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы. - Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. - Условия функционирования школы (наличие спортивного зала, спортивной площадки, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). - Наличие социально - психологической службы школы, системы психолого-педагогического сопровождения; - Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня, участие в работе вебинаров, мастер-классов, трансляция опыта в соцсетях и на официальных образовательных порталах. - Наличие направлений дополнительного образования. - Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. - Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. - Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами. - Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. 	
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. - Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - Консультационная и методическая поддержка педагогов. - Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. - Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (функциональная грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; - Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. - Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы - Рост числа обучающихся инофонов и детей-билингвов. - Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации.
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокие требования, предъявляемые образования к системе; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT-технологий; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - Электронные образовательные ресурсы.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта (подпрограммы):	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность

<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	84%	92%	96%	100%	100%	100%
2	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	5 часов	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов
3	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1	1	1	1	1
	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)

4	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	2	3	3
5	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	5,1%	7 %	10 %	13 %	16 %	20 %
6	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов;	3	3	4	4	5	5
	- наличие мобильных классов;	0	1	1	2	2	2
	- наличие лабораторного оборудования;	3	3	3	3	3	3
	- наличие школьного библиотечного информационного центра.	библиотека с доступом в интернет	1	1	1	1	1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам;	92 %	100 %	100 %
	- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	+	+	+
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	70%	90%	100%
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2023	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+

4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:	ежегодно	Заместитель директора по УВР				
	– программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;			Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	+	+	+
	– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;			Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	100%	100%	100%
	- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;			Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	+	+	+
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно /сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	10%	16%	20%
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно /сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	3	4	4

7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, заведующая библиотек ой	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре;	+		
				- внесение изменений в штатное расписание;		+	
				- оборудование в соответствии с методическими рекомендация			+
8	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно /май	Заместитель директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	60%	80%	100%
9	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся. 2. Обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. 3. Создать условия для повышения ресурсного, организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты. 4. Создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства 5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся,</p>

	<p>независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность. 3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания. 4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России») на базе образовательной организации. 5. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении. 6. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации. 7. Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность. 2. Рост числа обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России») на базе образовательной организации. 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством и полнотой образования и воспитания обучающихся. 4. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся. 5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 6. Модернизация содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): «ВОСПИТАНИЕ»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	75%	77%	80%	85%	90%	100%
2	Доля обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	5%	7%	8%	10%	12%	14%
3	Доля обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России») на базе образовательной организации.	45%	55%	70%	80%	90%	100%
5	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.	30%	40%	50%	60%	80%	100%
6	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации.	20%	25%	30%	35%	40%	50%
7	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания обучающихся.	95%	96%	97%	98%	99%	100%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Реализация рабочей программы воспитания, работа по реализации календарного плана воспитания:	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;	+	+	+
				использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;	+	+	+
				использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения;	+	+	+
				традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;	+	+	+
				доля обучающихся, участвующих в работе различных кружков, студий, секций, клубов, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;	100%	100%	100%

				доля обучающихся, участников акций общественно-полезных дел, милосердия, экологического движения;	100%	100%	100%
				доля обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания;	100%	100%	100%
				совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;	+	+	+
				совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	+	+	+
2	Реализация программы работы с родителями	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации.	25%	30%	35%
				Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания обучающихся.	97%	98%	100%
3	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)	Январь-февраль 2023 г.	Заместитель директора по ВР	Доля организации общей концепции организации внутришкольного пространства	60%	70%	100%

4	Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра	25%	35%	40%
5	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России») на базе образовательной организации.	55%	80%	100%
6	Развитие и поддержка добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	7%	10%	14%
7	Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР	наличие и функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания	+	+	+
				наличие и функционирование внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении	+	+	+

8	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, УВР	Доля педагогических работников повышающих квалификацию в сфере воспитания	100%	100%	100%
9	Организация тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля тематических смен	100%	100%	100%
10	Работа по развитию уголка «Большой перемены»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Оформлен и развивается уголок «Большой перемены»	+	+	+
11	Создание и координация движения участников конкурса «Большая перемена»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, участников от общего числа, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена»	10%	15%	20%
12	Развитие и координация деятельности школьного спортивного клуба	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе	5%	10%	12%
13	Участия в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении	12%	15%	20%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей в сфере образования, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное функционирование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Модернизировать организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования. 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», предприятиями города. 5. Организация работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»). 6. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 7. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях. 8. Организация тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.

<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Положительная динамика доли участников, призеров и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад. 6. Положительная динамика доли участников в научно-практических конференциях.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее 5 объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», предприятиями города. 5. Организована работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»). 6. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях. 7. Обучающиеся МКОУ «СОШ №7» - активные участники тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей и профориентационных сменах.

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «ТВОРЧЕСТВО»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра, школьный музей	4	4	4	4	4	4
3	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра, школьный музей	12%	16%	24%	27%	30%	35%
4	Количество направленностей объединений дополнительного образования	6	6	6	6	6	6
5	Количество субъектов сетевого взаимодействия	2	3	3	3	4	4
6	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, научно-практических конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего количества обучающихся.	24%	27%	29%	31%	33%	35%
7	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, научно-практических конференций муниципального уровня от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.	52%	55%	57%	60%	62%	64%
8	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, научно-практических конференций регионального уровня от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.	16%	17%	20%	22%	25%	27%
9	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, научно-практических конференций всероссийского уровня от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.	4%	5%	6%	7%	8%	9%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «ТВОРЧЕСТВО»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно /сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	100%	100%	100%
2	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)	Ежегодно /май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог- психолог	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	100%	100%	100%
3	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования	Ежегодно /август	Заместитель директора по УВР	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание	+	+	+
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых направленностей ДОД не менее, чем по 6 направленностям	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям ДОД	6	6	6

5	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	ежегодно	директор	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования детей	90%	100%	100%
6	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	100%	100%	100%
7	Организация и подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях.	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях.	29%	31%	35%
8	Обеспечение индивидуальной работы с обучающимися, по формированию и развитию познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных конкурсов, олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, от количества участников данных мероприятий	57%	60%	64%
				Доля обучающихся, ставших победителями и призерами региональных конкурсов, олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, от количества участников данных мероприятий	20%	22%	27%

				Доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских конкурсов, олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, от количества участников данных мероприятий	6%	7%	9%
9	Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точки роста», предприятия города	ежегодно	Директор. Заместитель директора по УВР	Количество заключенных договоров в рамках сетевого взаимодействия	3	3	4
10	Организация работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»).	ежегодно	Директор. Заместитель директора по УВР	Количество заключенных договоров в рамках сетевого взаимодействия	1	2	2
11	Организация тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля тематических смен	100%	100%	100%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям 2. Создать условия для профориентационного консультирования обучающихся в образовательной организации; 3. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единство профессионального и социально-личностного самоопределения; - непрерывность; - практикоориентированность; - информационная открытость и социальное партнерство; - субъективная активность; - позитивность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). 2. Внедрение системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями. 3. Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее». 4. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.

	<p>5. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся - участников профориентационных мероприятий.</p> <p>7. Увеличение числа обучающихся- участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Билет в будущее», а также «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Внедрение системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.</p> <p>2. Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) до 40 %.</p> <p>3. Повышение осознанности обучающихся образовательной организации в выборе будущей профессии.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», до 45%</p> <p>5. Наличие договоров социального партнерства с организациями СПО и производственными предприятиями города Кимовска в рамках предпрофильной подготовки (разработка, презентация и реализация профпроб; экскурсий и прочее).</p> <p>6. Информированность обучающихся о наличии ВУЗов и СПО по различным направлениям.</p>

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10%	15%	17%	20%	23%	25%
2	Наличие системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.	+	+	+	+	+	+
3	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».	20%	25%	30%	35%	40%	45%
4	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	15%	17%	20%	25%	30%	35%
5	Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей.	6	6	7	8	8	9
6	Доля обучающихся - участников профориентационных мероприятий.	54%	60%	70%	80%	90%	100%
7	Доля обучающихся- участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Билет в будущее», а также «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	31%	33%	35%	37%	40%	45%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Актуализация нормативноправовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2023 год	Заместитель директора по УВР	Нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	+	+	+
2	Разработка и реализация календарного плана мероприятий по профессиональной ориентации для педагогических работников и обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	План мероприятий по профессиональной ориентации	+	+	+
3	Разработка и реализация программы работы с родителями (раздел «Профориентация»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Программа работы с родителями (раздел «Профориентация»)	+	+	+
4	Заключение договоров социального партнерства с организациями СПО и производственными предприятиями города Кимовска в рамках предпрофильной подготовки (разработка, презентация и реализация профпроб; экскурсий и прочее).	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР	Наличие договоров социального партнерства с организациями СПО и производственными предприятиями города Кимовска в рамках предпрофильной подготовки (разработка, презентация и реализация профпроб; экскурсий и прочее).	1	2	3

5	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендация профориентационной диагностики	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	3%	5%	10%
6	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в профориентационном уроке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	60%	80%	100%
7	Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	60%	80%	100%
8	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	5%	15%	25%

9	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, участвующих в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	5%	10%	15%
10	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, участвующих в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	45%	60%	70%
11	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество участников профильных техноотрядов	1	2	2
12	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	11	12	12
13	Разработка и включение профориентационных блоков, в учебные предметы, оборудование тематических классов	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Количество учебных часов с включенными профориентационными блоками (профориентационный минимум)	12	24	24
				Наличие оборудованного тематического класса	-	1	1

14	Внедрение системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Наличие системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.	+	+	+
15	Построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	17%	20%	25%
16	Организация профориентационных услуг при содействии специалистов ЦЗН.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	20%	25%	35%

17	Организация и участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Билет в будущее», а также «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Доля обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе в том числе «Проектория», «Билет в будущее», а также «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	35%	37%	45%
18	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Наличие в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия в образовательной организации для развития физической культуры и спорта обучающихся, как эффективного средства привлечения к здоровому образу жизни. 3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 4. Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания. 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 6. Обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в образовательной организации.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей обучающихся, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), повысивших знания по вопросам здорового образа жизни. 2. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 3. Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 5. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.

	<p>6. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>7. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и многодетных семей.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в образовательной организации, в том числе при занятиях за компьютером. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ. 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 6. Расширены виды деятельности школьного спортивного клуба.

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «ЗДОРОВЬЕ»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), повысивших знания по вопросам здорового образа жизни.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
2	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	10%	15%	20%	25%	30%	35%
3	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	45%	50%	55%	60%	65%	70%
4	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	80%	85%	85%	90%	90%	100%
5	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	3	3	4	4	5	5
6	Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	6	7	8	9	10	10
7	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и многодетных семей.	85%	85%	86%	87%	90%	100%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	100%	100%	100%
2	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших комплексного исследования здоровья обучающихся	100%	100%	100%
3	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	100%	100%	100%
4	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по разным направленностям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно	Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	85%	90%	100%

5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	4	4	5
6	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	20%	25%	35%
7	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры	100%	100%	100%
				Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру	30%	40%	50%
8	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	100%	100%	100%
9	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	86%	87%	100%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта (подпрограммы):	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Процент текучести кадров	6%	5%	4%	3%	2%	1%
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет	1	1	2	2	3	3
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	58%	60%	70%	80%	85%	87%
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	6	10	15	25	30	35
7	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	4	5	6	8	10	12
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	6	6	7	8	8	10
9	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	4	6	8	10	12	14

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно/ сентябрь	Заместитель директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	ежегодно/ май	Директор, заместитель директора по УВР	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+
3	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходим ости, в соответств ии с действую щими нормативн ыми актами	Директор, заместитель директора по УВР	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+	+
				Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100%	100%	100%

4	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	август	Заместитель директора по УВР	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100%	100%	100%
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:	2023	Директор, заместитель директора по УВР	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами			
	– формирование штатного расписания;				+	+	+
	– положение о наставничестве;				+	+	+
	– положение о кадровом резерве руководящих работников;				+	+	+
	– план работы с резервом руководящих работников;				+	+	+
	– план повышения квалификации (переподготовки) педагогических;				+	+	+
	– положение о конкурсах профессионального мастерства;				+	+	+
– положение об оплате труда.	+	+	+				

6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	ежегодно	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	+	+	+
				Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100%	100%	100%
				Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100%	100%	100%
7	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	+	+	+
				Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	25%	35%	45%

				Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	5%	20%	30%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	2%	10%	14%
8	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	+	+	+
				Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	2%	4%	6%
9	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Ежегодно/ сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	4	4	4
		Ежегодно/ сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	80%	90%	100%

		Ежегодно/ май	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования Тульской области и иных профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях	2	6	10
10	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	15%	35%	50%
				Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	8%	30%	50%
11	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество практик, получивших общественное признание	1	2	3
				Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	25%	45%	65%

12	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	2	2	2
				Доля педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100%	100%	100%
13	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	1	1	1
14	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+
				Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	1	2	2
				Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты	5	5	5
				Количество наставников-специалистов	6	7	7
				Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1

				Количество ведущих наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1
15	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+	+
		ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	2	2	3
		ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	1	1	2
		ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	1	2	3
		ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100%	100%	100%
16	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	1	1	2

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта (подпрограммы):	Формирование психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.2. Создание условий для развития деятельности школьной службы примирения, социально-психологической службы.3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.5. Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;- укрепление связей между семьей и школой;- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;- дифференцированный и индивидуальный подход.

<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10 %). 2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 80 %). 3. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 3). 4. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (законными представителями) (не менее 3). 5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 6. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 7. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат. 2. Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива. 3. Высокий уровень культуры педагогического общения. 4. Повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии. 5. Наличие действующей модели социально-психологического, логопедического сопровождения образовательного процесса

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности	15%	12%	12%	10%	10%	7%
2	Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе.	70%	80%	80%	85%	90%	95%
3	Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения.	4	4	4	4	4	4
4	Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (законными представителями).	2	3	4	5	6	6
5	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс).	77%	80%	83%	85%	87%	90%
6	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	95%	96%	97%	98%	100%	100%
7	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	95%	96%	97%	98%	100%	100%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2023 г.	Заместитель директора по УВР	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+
2	Развитие социально- психологической службы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию социально-психологических служб в общеобразовательных организациях	+	+	+

3	Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды: - психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-9 классов (диагностика уровня тревожности);	Ежегодно	Педагог-психолог	Доля обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности	12%	10%	7%
	- психолого-педагогическая диагностика обучающихся «Изучение мотивации обучения у младших школьников»;			Доля обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, от общего числа обследуемых	70%	80%	85%
	- психолого-педагогическая диагностика «Оценка школьной мотивации психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ»;			Доля обучающихся с нормальным уровнем психологической готовности	70%	80%	90%
	- психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (уровень психологического климата коллектива);			Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	96%	98%	100%
	- диагностика профессионального выгорания педагогов;			Доля педагогов с высоким уровнем выгорания	2%	0%	0%
	- диагностика родителей (законных представителей) «Комфортность ребенка в школе»			Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	96%	98%	100%
4	Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 1-9 классов, показавшими высокий уровень тревожности	Ежегодно	Педагог-психолог	Реализован план коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 1-9 классов, показавшими высокий уровень тревожности	100%	100%	100%

5	Проведение обучающих мероприятий, направленных на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Количество обучающих мероприятий, направленных на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания	4	4	4
6	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ от количества обучающихся 7-11 классов.	83%	85%	90%
7	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	100%	100%	100%
8	Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары классных руководителей, самообразование)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, повысивших квалификацию по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары классных руководителей, самообразование)	100%	100%	100%

9	Планирование и организация работы школьной службы примирения, службы медиации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Работа школьной службы примирения, службы медиации	+	+	+
10	Реализация антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	+	+	+
11	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4
				Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	2	3	4
12	Организация креативных пространств - коворкинг, (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей (законных представителей)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	50%	60%	70%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реорганизацию архитектуры школьного пространства, по принципу выделения территориальных модулей (мест), где школьники будут заниматься инновационными видами деятельности (проектной, исследовательской, творческой, здоровьесберегающей, социально-психологической, профильно-самореализующей и др.) 2. Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования (через использование ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»). 4. Создать школьный информационно-библиотечный центр. 5. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования. 6. Апробация моделей индивидуального обучения.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - практико-ориентированность; - информационная открытость и социальное партнерство; - принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, использующих федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы для «горизонтального» обучения (ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»). 2. Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. 3. Доля точек доступа к сети интернет к общему числу кабинетов. 4. Доля участников в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 5. Доля учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования одновременно с ростом его доступности.
2. Внедрение дистанционных технологий в образовательный, воспитательный процессы.
3. Расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе.
4. Апробация моделей индивидуального обучения.
5. Цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность) согласно требованиям ФГОС.
6. Эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).
7. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
8. Обустройство внутренней среды школы.

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, использующих федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы для «горизонтального» обучения (ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»).	90%	95%	96%	97%	100%	100%
2	Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.	+	+	+	+	+	+
3	Доля точек доступа к сети интернет к общему числу кабинетов.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля участников в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	2%	4%	6%	8%	10%	12%
5	Доля учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1	Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства школы	Январь-февраль 2023 г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора АХЧ	Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства школы	+	+	+
2	Создание проекта трансформации школьного пространства	Март-апрель 2023	Заместитель директора по УВР, заместитель директора АХЧ	Реализация проекта трансформации школьного пространства	+	+	+
3	Создание условий для повышения квалификации руководящих и педагогических работников по применению цифровых технологий в образовательной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля руководящих и педагогических работников, повысивших квалификации по применению цифровых технологий в образовательной деятельности	100%	100%	100%
4	Использование ФГИС «Моя школа», ЦОК, «Сферум» в образовательной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, использующих федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы для «горизонтального» обучения (ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»)	96%	97%	100%

5	Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности	ежегодно	Заместитель директора по УВР	В дополнительные общеобразовательные программы включены по всем направленностям компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности	+	+	+
6	Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования (через использование ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»).	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования (через использование ФГИС «Моя школа», ЦОК и «Сферум»).	+	+	+
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре;	+		
				- внесение изменений в штатное расписание;		+	

				- оборудование в соответствии с методическими рекомендация			+
8	Апробация моделей индивидуального обучения	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, в отношении которых реализуется модель индивидуального обучения	2%	2%	2%
9	Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Доля учителей, внедряющих современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы.	100%	100%	100%
10	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХЧ	Доля учебных кабинетов, оснащенных IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	100%	100%	100%

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МКОУ «СОШ №7» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МКОУ «СОШ №7» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,

	российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.



Всего пронумеровано,
протипировано
и среднею печатью
директор МКООУ «СОШ № 7»
Н.И. Дарюшкин