

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство
образования Тульской области Отдел образования комитета по социальным вопросам
администрации муниципального образования Кимовский район

МКОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Устинова
Т.В.

_____ Ларюшкина
Н.И.

Протокол №11

Приказ №80

от "30" августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

Рабочая программа

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3149764)

Учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Кимовск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**Общая характеристика учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

*распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.*

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;

- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;

- вопросительное местоимение *welch*-;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *damit*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10

фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	11	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
5.	Покупки: продукты питания	6	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/

6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	Укажите часы	Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11	1	Укажите часы	Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	0	Укажите часы	Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/
9.	Родной город/село. Транспорт	11	0	Укажите часы	Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	12	1	Укажите часы	Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	Укажите часы	Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
5.	Покупки: продукты питания	7	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	7	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/

					Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru Онлайн - школа Фоксворд: https://foxword.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	Укажите часы	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	6	0	Укажите часы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/

5.	Покупки: продукты питания	5	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	8	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	5	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	5	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/ ИНФОУРОК: https://infourok.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	6	0	Укажите часы	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	11	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	5	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/ Онлайн школа: https://skysmart.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	6	0	Укажите часы	ИНФОУРОК: https://infourok.ru

вклад в науку и мировую культуру:
государственные деятели, учёные,
писатели, поэты, художники,
музыканты, спортсмены

РЭШ:
<https://resh.edu.ru/>
Онлайн школа:
<https://skysmart.ru/>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 102 4 0
ПО ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к празднику вместе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
11.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму

	моей семьи				контроля
12.	Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
13.	Внешность и характер человека Моя идеальная внешность	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
14.	Внешность и характер человека Моя любимая одежда	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
15.	Внешность и характер человека Одежда по погоде	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
16.	Контрольная работа №1.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
17.	Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
18.	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
19.	Досуг и увлечения Выбираем подарки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
20.	Досуг и увлечения Я знаю много животных!	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
21.	Досуг и увлечения Леса и деревья	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
22.	Досуг и увлечения Мое любимое животное	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
23.	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
24.	Досуг и увлечения Мое любимое хобби	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
25.	Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
26.	Досуг и увлечения Мой любимый спорт	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
27.	Здоровый образ жизни: режим	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок				вид/форму контроля
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а)	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
37.	Контрольная работа №2.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
38.	Покупки: продукты питания.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

39.	Покупки: продукты питания. Режим питания.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
40.	Покупки: продукты питания. Сбалансированное питание.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
41.	Покупки: продукты питания. Покупка продуктов на заказ.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
42.	Покупки: продукты питания. Праздничное угощение.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
43.	Покупки: продукты питания. Мы накрываем на стол.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки. Песни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
57.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
58.	Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
60.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Природа России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Животные в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Месяцы в году	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Я люблю лето	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
66.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Идем в поход	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
67.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Красная	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	книга				
68.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
69.	Контрольная работа №3.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
70.	Природа. Погода. Времена года	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
71.	Природа. Погода. Дикие животные России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
72.	Природа. Погода. Животные зимой	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
73.	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
74.	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Деревня или мегаполис?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Где я провел своё лето.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
82.	Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в Москве	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

83.	Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в маленьких немецких городках	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
84.	Жизнь в городе и сельской местности. Моя малая родина	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России				
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Шварцвальд	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму

	географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия				контроля
97.	Контрольная работа №4.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Олимпийские игры	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля	
		всего	контрольные работы		практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму

2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Посещение родственников или друзей	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Питомцы моих друзей	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
11.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
12.	Внешность и характер человека Мои друзья - какие они	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
13.	Внешность и характер человека Одежда и обувь	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
14.	Внешность и характер человека В магазине одежды. Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
15.	Контрольная работа №1.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения Хобби моей семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
17.	Досуг и увлечения Мое хобби -	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	спорт				вид/форму контроля
18.	Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
19.	Досуг и увлечения Правила поведения в музее	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
20.	Досуг и увлечения Рождественская ярмарка	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
21.	Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
22.	Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
23.	Досуг и увлечения Готовим по рецепту	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
24.	Досуг и увлечения Выходной день моей семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
25.	Досуг и увлечения Как обновить гардероб	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
26.	Досуг и увлечения. Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
27.	Досуг и увлечения. Как я провел своё лето	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
28.	Досуг и увлечения. Молодежные лагеря.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
29.	Досуг и увлечения. Рассказы-шутки.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	сколько ты это делал?				
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой будний день	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой выходной день	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Один день, когда я ничего не сделал	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой здоровый образ жизни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мое утро	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться здоровым и красивым?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У врача	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
40.	Контрольная работа № 2.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
41.	Покупки: продукты питания	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
42.	Покупки: продукты питания. Здоровое питание.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
43.	Покупки: продукты питания. Покупки на заказ.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
44.	Покупки: продукты питания. Что я люблю готовить.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
45.	Покупки: продукты питания. За праздничным столом.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
46.	Покупки: продукты питания. В кафе.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

47.	Покупки: продукты питания. Традиционная еда в России и Германии.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
57.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
58.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
59.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
60.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
61.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
62.	Школа, школьная жизнь, учебные	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная форма			вид/форму контроля
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке!	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
66.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
67.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
68.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
69.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
70.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
71.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Прогулка по городу	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
72.	Контрольная работа № 3.	1	1 Укажите часы	Контрольная работа;
73.	Природа. Погода. Погода в разное время года	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
74.	Природа. Погода. Какие животные живут в деревне?	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
75.	Природа. Погода. Наши домашние	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите

любимцы				вид/форму контроля
76. Природа. Погода. Погода летом	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
77. Природа. Погода. Погода зимой	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
78. Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
79. Жизнь в городе и сельской местности Мой дом	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
80. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт на улицах города	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
81. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт мечты	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
82. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт любимая улица	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
83. Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
84. Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь на селе. На крестьянском дворе.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
85. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
86. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
87. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму

- | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|
| | географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент | | контроля |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник | 1 | Укажите часы Укажите часы |
| | | | Выберите вид/форму контроля |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге | 1 | Укажите часы Укажите часы |
| | | | Выберите вид/форму контроля |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве | 1 | Укажите часы Укажите часы |
| | | | Выберите вид/форму контроля |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка | 1 | Укажите часы Укажите часы |
| | | | Выберите вид/форму контроля |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Кельнский собор | 1 | Укажите часы Укажите часы |
| | | | Выберите вид/форму контроля |

- | | | | | | |
|------|--|---|--------------|--------------|-----------------------------|
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической карте мира | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Россия на политической карте мира | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Искусство путешествовать (не)правильно. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 96. | Контрольная работа № 4. | 1 | 1 | Укажите часы | Контрольная работа; |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие поэты и писатели России | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |

101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие поэты и писатели Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Выдающиеся спортсмены Германии и России.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Познакомьтесь - моя семья!	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Визитные карточки моей семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Разделение домашних обязанностей в семье	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и моя семья	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Планируем выходной - куда пойти?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Какие подарки дарят на Новый год?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к Новому году всей семьей	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В супермаркете	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
10.	Взаимоотношения в семье и с	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	друзьями Ходим по магазинам			вид/форму контроля
11.	Внешность и характер человека Наряд на Новый год	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
12.	Внешность и характер человека Повседневная одежда	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
13.	Внешность и характер человека Характер моих одноклассников	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
14.	Внешность и характер человека Части тела Внешность и характер человека Внешность человека	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
15.	Контрольная работа №1.	1	1 Укажите часы	Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения Поход в парк развлечений	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
17.	Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
18.	Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в России	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
19.	Досуг и увлечения Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
20.	Досуг и увлечения Досуг и увлечения современного подростка	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
21.	Досуг и увлечения Хобби моего детства	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
22.	Досуг и увлечения Народные промыслы в России	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
23.	Досуг и увлечения Ориентировка в городе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
24.	Досуг и увлечения Что есть в городе?	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
25.	Досуг и увлечения Отдых в Альпах	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму

	питание, посещение врача				контроля
	Правильное питание				
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У меня болит ...	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Несчастный случай	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Почему мы болеем?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача На приеме у врача	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Народная медицина - за и против	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Отличный совет: как выздороветь быстрее?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фастфуд - удобно или вредно?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я занимаюсь спортом	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
36.	Покупки: продукты питания	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
37.	Покупки: продукты питания. Где мы делаем покупки.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
38.	Покупки: продукты питания. Покупки на заказ.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
39.	Покупки: продукты питания.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	Праздничные угощения. Мои любимые покупки.			вид/форму контроля
40.	Покупки: продукты питания. Мои любимые покупки.	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Форма в моей школе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Первый учебный день	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками В школьной библиотеке. Ресурсный центр	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Праздник 1 сентября	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школьники помогают природе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками День здоровья в школе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Школьные спортивные соревнования	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Школьный обед	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Завтракаем полезно в школе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школы в России	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Путь до школы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школы в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Мои любимые школьные предметы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
55.	Контрольная работа №2.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Летние каникулы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
57.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Популярные виды отдыха	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года На каникулах в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Куда отправиться на каникулах?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
60.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Чем можно заняться на каникулах?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озеро Байкал, его флора и фауна	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озера в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Помощь природе - это просто!	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму

	различное время года				контроля
	Национальные парки немецкоязычных стран				
65.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
66.	Природа. Погода. Проблемы окружающей среды	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
67.	Природа. Погода. Говорим о защите окружающей среды	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
68.	Природа. Погода. Сортировка и утилизация мусора	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
69.	Природа. Погода. Исчезающие растения и животные	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
70.	Природа. Погода. Национальные парки России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
71.	Контрольная работа №3.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Отдых на даче: плюсы и минусы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
73.	Жизнь в городе и сельской местности. Дачи в России и Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
74.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Деревня или мегаполис?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Где я провел свое детство	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в Москве	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в маленьких немецких городках	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Моя малая родина	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
80.	Современные средства	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Путешествуем онлайн			вид/форму контроля
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Переписка с друзьями летом	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Телевидение - за и против	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Мой родной город. Пишем письмо другу по переписке	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Переписка с друзьями из немецкоговорящих стран	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Твоё любимое средство информации.	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Как помогают тебе современные СМИ в жизни.	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Остров Рюген	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождественские традиции в Германии	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

- традиции, обычаи) Новогодние традиции в России
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в странах мира
90. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Крупные города России
91. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Крупные города Германии
92. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Земли Германии
93. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия - географическое положение, столица, население
94. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,
95. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля

	столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария - географическое положение, столица, население, официальные языки				
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Европейский союз	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
97.	Контрольная работа №4.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Выдающиеся люди моего города	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Из истории Олимпийских игр	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Спортсмены-олимпийцы из России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые российские спортсмены	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые немецкие спортсмены	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля	
		всего	контрольные работы		практические работы
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья!	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, участвующей в школьном обмене	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях у немецкой семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Порядок дома	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка к школьной вечеринке	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Пишем смс-сообщения	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
11.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

Фотоальбом				
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке?	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
16.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
17.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека? Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнего питомца	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
18.	Контрольная работа №1.	1	1 Укажите часы	Контрольная работа;
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мои увлечения и досуг	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
21.	Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
24.	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
25.	Досуг и увлечения. Молодежная мода	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
26.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Школьная вечеринка в Германии	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

27.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
28.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезный перекус	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Едим дома	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	столовая				
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему спорт важен для здоровья?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему правильное питание важно для здоровья?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ведем здоровый образ жизни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
43.	Контрольная работа №2.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Одежда, обувь.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. В примерочной.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
46.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Он-лайн покупки.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
47.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Продукты питания.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
48.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Готовим дома.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

49.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Любимые покупки.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьный обмен - это здорово!	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
53.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
54.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
55.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
56.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
57.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьные предметы и отношение к ним	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
58.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьное расписание мечты	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

59.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Мой любимый предмет в школе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
60.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьная форма и отношение к ней. Правила поведения в школе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
61.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Отношения между учителями и учащимися	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
62.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа будущего	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
63.	Контрольная работа №3.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
64.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Мои каникулы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
65.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Известные достопримечательности Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
66.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
67.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
68.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
69.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Наша природа и проблемы экологии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
70.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

71.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
72.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы современности	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
73.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти ... ?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
76.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
77.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
78.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
79.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
80.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
81.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помоги незнакомцу/незнакомке сориентироваться в твоём городе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

- информации в жизни общества
85. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
86. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
87. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Баварская кухня 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
88. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская кухня 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
89. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
90. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
91. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму

	положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии				контроля
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
93.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Празднуем день города	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
94.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Пасха в России и Германии: традиции и обычаи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
95.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы России и Германии.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
96.	Контрольная работа №4.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	культуру Великие немецкие художники и их картины				
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Посещение Старой Пинакотеки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские художники и их картины	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские писатели	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие писатели и поэты	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Здороваемся и прощаемся в разных ситуациях	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Мое путешествие - пишем письмо другу	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	и их решения Традиционная немецкая семья				контроля
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Работа по дому - чья обязанность?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Братья и сестры	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Конфликты в семье и их решения	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Друзья по переписке	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Любовь и дружба	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Характер моих друзей и членов семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
11.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Современная мода	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Красота и здоровье	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Моя любимая одежда	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Из истории моды	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как выглядят мои друзья?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
16.	Досуг и увлечения. Увлечения. Музыка	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
17.	Досуг и увлечения. Идем на концерт	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
18.	Досуг и увлечения. Музыкальные инструменты	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

	Идем в кино				контроля
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мое хобби - фильмы и сериалы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Компьютерные игры	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мое хобби - театр	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Книги и их роль в жизни подростка	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мой любимый литературный персонаж	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка В книжном магазине. Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Современная литература для подростков.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
26.	Контрольная работа № 1.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Организация рабочего пространства	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивный инвентарь	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезные для здоровья покупки	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. В спортивном зале	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

- | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--------------|-----------------------------|
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим питания - важно питаться правильно | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Идеальная внешность - важна ли она? | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта, популярные у подростков | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Экстремальный спорт | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивные травмы | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. На приеме у врача | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 37. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Шахматы - интеллектуальный спорт | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 38. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему важно вести здоровый образ жизни? | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 39. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привыч | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |
| 40. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Выберите вид/форму контроля |

от вредных привычек. Мой распорядок дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Люди с ограниченными возможностями.

41.	Контрольная работа № 2.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
43.	Покупки: продукты питания.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
44.	Покупки. Покупки к праздникам.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
45.	Покупки. Карманные деньги. Откуда я получаю карманные деньги.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
46.	Покупки. Молодёжная мода.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
47.	Покупки на заказ.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
48.	Покупки. Любимый магазин и любимые покупки.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации в школе	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы и их влияние на будущее	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Экзамены в жизни подростка	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
53.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная газета	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
54.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Как интернет помогает в обучении?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
55.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Дистанционное обучение - неограниченные возможности	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
56.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Почему я учу иностранный язык?	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
57.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в Германии	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
58.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
59.	Контрольная работа №3.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
60.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Планируем семейное путешествие	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
61.	Путешествия как способ познания	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите

	мира. Виды отдыха. Каникулы. Семейное путешествие на автомобиле			вид/форму контроля
62.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия зимой	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
63.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Сочи - место отдыха летом и зимой	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
64.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Планируем каникулы с друзьями	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерское движение	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Проекты по защите окружающей среды в моей школе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
68.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды в России и Германии	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
69.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерские организации	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
70.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Почему важно вести общественную деятельность?	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
71.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
72.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Стихийные бедствия	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
73.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в России	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
74.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в Германии	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
75.	Природа. Проблемы экологии.	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите

	Защита окружающей среды. Погода. Прогноз погоды			вид/форму контроля
76.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Телевидение сегодня: за и против	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Мои любимые ТВ-программы	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Средства массовой информации	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Интернет и его роль в современном обществе	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Социальные сети	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Газеты и журналы	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Книги, телевидение, интернет - прогнозы на будущее	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Твоё любимое средство массовой информации.	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
85.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
86.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Использование современных средств в жизни.	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	1	Укажите часы Укажите часы	Выберите вид/форму контроля

- обычай); страницы истории.
Прогулка по Берлину
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории. Главные музеи Берлина
88. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории. Берлин: из истории города
89. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории. Главные достопримечательности Вены
90. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории. Музеи - венские сокровищницы
91. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории Швейцария - удивительная страна
92. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные
93. 1 Укажите часы Укажите часы Выберите вид/форму контроля

	города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Символы Швейцарии				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Легенды немецкоязычных стран				
94.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
95.	Легенды немецкоязычных стран Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Национальный праздник - День России, День германского единства.	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
96.	Контрольная работа №4.	1	1	Укажите часы	Контрольная работа;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Немецкие художники. Густав Климт	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие композиторы	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные спортсмены России	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные немецкие спортсмены	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму контроля
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,	1	Укажите часы	Укажите часы	Выберите вид/форму

их вклад в науку и мировую культуру Великие российские ученые и их вклад в будущее				контроля
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,				Выберите
102. их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие ученые и их вклад в будущее	1	Укажите часы	Укажите часы	вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

5 класс

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. – М. : Просвещение, 2016. – 65 с.

6 класс

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. ;

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. – М. : Просвещение, 2016. – 63 с.

7 КЛАСС

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. ;

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. – М. : Просвещение, 2016. –79 с.

8 КЛАСС

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие Немецкий язык. 8 класс. ;

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, – М. : Просвещение, 2016. –72 с.

9 КЛАСС

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. ;

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, – М. : Просвещение, 2016. –64 с.

Методические материалы для учителя

5 класс

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / {И. Л. Бим и др. } – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

2. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5-9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 г.

6 класс

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / {И. Л. Бим и др. } – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

2. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5-9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 г.

7 КЛАСС

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / {И. Л. Бим и др. } – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

2. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5-9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 г.

8 КЛАСС

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / {И. Л. Бим и др. } – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

2. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5-9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 г.

9 КЛАСС

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / {И. Л. Бим и др. } – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

2. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5-9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

5 класс

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Онлайн школа: <https://skysmart.ru/>

6 класс

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Онлайн школа: <https://skysmart.ru/>

7 КЛАСС

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Онлайн школа: <https://skysmart.ru/>

8 КЛАСС

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Онлайн школа: <https://skysmart.ru/>

9 КЛАСС

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Онлайн школа: <https://skysmart.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

компьютер
проектор

Оборудование для проведения практических работ

Укажите оборудование для проведения практических работ