

Применение инновационных технологий при подготовке обучающихся к итоговой аттестации

Дрожжина О. А.

Учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ № 7» им. Н. В. Кордюкова

Ни для кого не секрет, что правильная организация подготовки каждого обучающегося к сдаче ОГЭ и ЕГЭ – одна из основных задач работы каждого учителя – предметника, в данном случае учителей истории и обществознания. В современной педагогической деятельности используются следующие образовательные технологии, которые способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории обществознания:

- *информационно – коммуникационные,*
- *технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся,*
- *поисково-исследовательские,*
- *лично-ориентированные.*

Использование **информационно-коммуникативных технологий** является не только необходимым в современном учебном процессе, но и неизбежным, по сути, компьютер, и все сопутствующие ему элементы, являются таким же орудием труда как ручка. Причём используются ИКТ очень активно, как педагогами, так и учащимися. В плане подготовки к итоговой аттестации ИКТ выступают одним из важнейших звеньев, существенно дополняя широкий спектр других образовательных технологий. Использование ИКТ универсально, оно уместно при организации самых разных форм образовательной деятельности: урок, внеурочная деятельность, элективные курсы, консультации, проектно-исследовательская деятельность. ИКТ могут применяться на всех этапах: от постановки целей до рефлексии, а так же при разных видах работы: лекция, работа в группах, парах, при выполнении различных проверочных работ и т. д.

В настоящее время **презентации Power Point** широко используются при подготовке к экзаменам. Их можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности, сделать изучение, повторение и закрепление материала более наглядным и ярким, а значит запоминающимся. Так же презентации можно использовать как форму отчетности для учащихся, при самостоятельном знакомстве с отдельными аспектами той или иной темы, в качестве подготовки дополнительного материала к урокам.

Для образовательной деятельности сегодня особенно актуальны интерактивные формы обучения, что предполагают наличие современных средств организации учебного процес-

са, которые позволяют сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания. Всё это в полной мере относится к **интерактивной доске**, её использование сейчас наиболее перспективно, тем более что работа с обычными презентациями уже в какой-то мере свой ресурс исчерпала. Работа с интерактивной доской предусматривает многофункциональное использование материалов – возможность делать записи, составлять смысловые схемы, выделять цветом ключевые позиции, вставлять аудио-видео материалы, группировать идеи, устанавливать соответствие и многое другое.

По данным результатов экзаменов прошлых лет у выпускников стабильно вызывает затруднение на объяснение смысла понятия и составления предложений к нему. Работа с использованием интерактивной доски предоставляет хорошие возможности для работы с историческими и обществоведческими терминами, причём с самых младших классов. Здесь применяю следующий приём – из набора слов составить определение. Учащиеся самостоятельно подбирают правильное сочетание слов, передвигая их в нужном порядке на интерактивной доске. В результате они формируют определение, которое потом сверяют с правильным ответом, скрытом шторкой.

Эффективным инструментом выступает интерактивная доска и при разборе заданий с графиками, таблицами, диаграммами. Интерактивная доска предоставляет не только возможность построения любых графиков, но и работы с ними. Сохранённая информация позволить в дальнейшем не тратить время на разъяснение аналогичных заданий, а вновь показать, уточнить, разъяснить именно то, что было сделано именно в данном классе.

В выпускных классах хорошо зарекомендовала себя **работа с интернет ресурсами**. Это, прежде всего, веб сайты для подготовки к ЕГЭ: <http://www.uztest.ru>, <http://www.ege.ru>, <https://4ege.ru/>, <https://neznaika.info/>, <https://www.ctege.info/ege-2019/>, https://hist-ege.sdamgia.ru/prob_catalog, а также сайты, предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы: <http://portfolio.1september.ru>, <http://www.school-collection.edu.ru> и другие.

Проблема в привлечении интернет-ресурсов заключается в том, что учащиеся чаще всего работают с ними бессистемно, перескакивая с одного на другое, выполняя более простые задания, не останавливаясь на более сложных. Поэтому задача учителя здесь состоит в том, чтобы правильно организовать работу обучающихся, научить их работать с сайтами, выполнять задания постепенно усложняя свой уровень, отрабатывать темы, вызывающие затруднения, выбирая тематическую подборку заданий на сайтах.

Дистанционное обучение. В последние годы данная форма обучения становится очень популярной. Дистанционное обучение подразумевается либо как индивидуальные

консультации с обучающимися в случае каких-либо форс-мажорных обстоятельств (болезнь ученика), либо целенаправленное обучение в течение длительного учебного периода (четверть, год). Это возможно осуществить с помощью прямого общения в системе Сетевой город через обмен сообщениями, заданиями между учеником и учителем напрямую.

Обобщая вышесказанное можно с уверенностью утверждать, что ИКТ является неотъемлемой частью подготовки учащихся к итоговой аттестации. Использование ИКТ возможно в разных формах, на разных стадиях образовательной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии позволяют выстроить собственную траекторию обучения, сделать совместную деятельность учителя и обучающихся более эффективной, добиться высоких образовательных результатов, и в конечном итоге успешно пройти государственную итоговую аттестацию.