Урок истории 6 класс

**Аннотация:**

Тип урока – изучение нового материала. В ходе урока учащиеся включаются в различные виды деятельности. Изучение нового материала осуществляется учениками самостоятельно добытых знаний, знакомство с материалом учебника и алгоритмом характеристики деятельности первых русских князей. В качестве закрепления изученного материала предлагаю работу на определение хронологической последовательности и соотношения личности с деятельностью.

**Тема урока:** Становление Древнерусского государства

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** выяснить, какую роль играли первые князья в процессе становления Древнерусского государства.

**Задачи урока:**

**Задачи урока: 1. Образовательные:**

* сформировать у учащихся представление о предпосылках и этапах создания Древнерусского государства, объяснить специфику и особенности этого процесса;
* -охарактеризовать политику первых князей;

**2. Развивающие:**.

осуществлять системно-деятельностный подход;

развивать критическое мышление;

внимание;

умение формулировать и доказывать свою точку зрения;

умение анализировать, сравнивать, обобщать;

умение применять новые знания;

логические умения;

умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

умение формулировать проблему

продолжить работу по формированию умения работать с историческими источниками;

**3. Воспитательные:**

* -способствовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны.
* формировать историческое мышление
* **Планируемые результаты**:
* ***Предметные:*** 1 .Определение исторических процессов , событий .
* 2 .Определение и использование исторических понятий и терминов.
* ***Личностные :*** 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
* 2.Формирование знаний и умений по данной теме.
* ***Регулятивные:*** 1. Постановка цели и анализ достижения цели
* 2 Прогнозирование результата  и оценивание уровня достижения результата
* ***Предметные:*** 1. Формирование базовых возможностей для самостоятельного усвоения знаний и организации процесса по их нахождению и усвоению
* 2. Формирование навыков первичных универсальных учебных действий
* ***Познавательные:*** 1. Определение  понятий
* 2. Умение структурировать знания
* 3.Умение выделить существенные характеристики процессов, событий.
* 4.Умение устанавливать причинно-следственные связи.
* ***Коммуникативные:*** 1.Умение организовать учебное сотрудничество
* 2.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский.

**Формы учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Образовательные технологии:** проблемное обучение,дифференцированное обучение, исследование, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

**Материально-техническое и методическое обеспечение**: компьютер, проектор, экран, презентация по теме урока, учебник История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций в 2 ч. Ч1/( Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкуноваю – М.: Просвещение, 2016.-128 с.; тексты документов, рабочие тетради, раздаточный материал.

Структура урока отвечает дидактическим целям и задачам урока. Построена с использованием элементов развивающего обучения: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации, систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, домашнее задание, рефлексия. Было продолжено формирование коммуникативных, ценностно-смысловых компетентностей и компетентностей познавательной деятельности, а так же универсальных учебных действий.

Урок «открытия» нового знания.

Он включал в себя 8 этапов:

1. Организационный момент. Задача – подготовить учащихся к работе на уроке. Оргмомент урока кратковременный, направлен на включение всех учащихся в деловой ритм и создание дружеской, комфортной обстановки.

2. Актуализация знаний. Задача – подготовить учащихся к восприятию нового знания.

3. Формулировка темы и цели урока. Задача – формулирование темы и задач урока. Цели урока формулировали учащиеся с помощью учителя, методом анализа и сопоставления фактов.

4. Этап усвоения нового знания и способов действий. Задача – организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

5. Динамическая пауза.

6. Первичное закрепление. Задача – применение теоретических положений в условиях выполнения упражнения и решения поставленных задач.

7. Домашнее задание. Разноуровневое домашнее задание на развитие метапредметных и личностных УУД.

 8. Рефлексия. Краткий анализ работы учащихся на уроке. Подведение итога урока.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Проблемно-поисковый метод использовала на этапе усвоения нового знания; технология оценивания применялась на этапе рефлексии; здоровьесберегающая технология – во время динамической паузы; было дано дифференцированное домашнее задание; ИКТ – на протяжении всего урока.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания, вопросы, примеры,соответствующие возрастнымособенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся. Они отвечали на поставленные вопросы, делали выводы, предлагали пути решения проблемы, стремились проявить знания.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, коллективная работа учащихся. Каждый имел возможность высказаться, ответить на вопрос, оценить себя. Ребята работали самостоятельно, опираясь на рекомендации и корректировки учителя.

Наиболее эффективной оказалась работа по формулированию нового знания, посторении алгоритма действий. Учащимся нравится выявлять причинно-следственные связи. Это умение они демонстрируют регулярно на занятиях.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении:применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, характер самостоятельной работы.

Темп урока был чуть медленнее, чем обычно. Возможно, дети немного смущались видеокамеры. Не все запланированные задания удалось реализовать.

Распределение времени было ***рациональное.***

Мне было ***легко*** вести урок. Учащиеся включались в работу ***активно.***

Меня**порадовала работа класса, но есть ребята, которым тяжелее остальных дается материал предмета**.

Результаты урока **совпадают** с целью урока.

Я полагаю, что все ребята усвоили эту тему. Это я пвыясню на следующем уроке.

Домашнее задание имеет ***оптимальный объем, предоставляет права выбора, способствует развитию творческой деятельности, доступно,***поэтому не вызовет затруднения у учащихся и будет интересно.